

# I n h a l t

VORWORT	VIII
1. DIE HISTORISCHE ENTWICKLUNG DER HAUPTSCHULE	1
1.1 Zur Geschichte der Hauptschule bis 1945	1
1.1.1 Die Entwicklung der Hauptschule im 18. Jahrhundert	2
1.1.2 Die Entwicklung der Hauptschule im 19. Jahrhundert	9
1.1.3 Die Entwicklung der Hauptschule von der Reichsgründung bis 1945	18
1.1.4 Zusammenfassung	22
1.2 Die Hauptschule nach 1945 gemäß den Verlautbarungen bildungspolitischer Gremien	23
1.2.1 Bildungspolitische Gremien nach 1945	23
1.2.2 Stellungnahmen des Deutschen Ausschusses zur Hauptschule	27
1.2.3 Stellungnahmen der Kultusministerkonferenz zur Hauptschule	56
1.2.4 Stellungnahme des Bildungsrates zur Hauptschule	59
1.2.5 Stellungnahme der Bund-Länder-Kommission zur Hauptschule	67
1.2.6 Zusammenfassung	76
2. ZUM DERZEITIGEN STAND DER HAUPTSCHULE	77
2.1 Aktuelle Reformansätze	77
2.1.1 Das wiedererwachte Interesse an der Hauptschule	77
2.1.2 Hauptschulkonzeptionen pädagogischer Gruppen	80
2.1.3 Stellungnahme der Wirtschaft zur Reform der Hauptschule	98
2.1.4 Zusammenfassung	105
2.2 Zum gegenwärtigen Stand der Hauptschulwirklichkeit in den Bundesländern	107
2.2.1 Gesamtübersicht über die Hauptschule in der Bundesrepublik	107
2.2.2 Überblick über Schuldauer, Abschlüsse und daraus resultierende Berechtigungen	109
2.2.3 Überblick über methodische Verfahrensweisen in der Hauptschule	113
2.2.4 Überblick über die inhaltliche Konzeption der Hauptschule	117
2.2.5 Zusammenfassung	122

2.3	Zukunftsperspektiven der Hauptschule	123
2.3.1	Überblick über Schulversuche zur Hauptschule	124
2.3.2	Die Entwicklung der Hauptschule in verschiedenen Bundesländern	125
2.3.3	Zusammenfassung	144
2.4	Grundprobleme der Hauptschule	145
2.4.1	Struktur der Hauptschule	146
2.4.2	Inhaltliche Gestaltung	151
2.4.3	Methodische Konzeption	154
2.4.4	Eigenständigkeit der Hauptschule	157
2.4.5	Selbstdarstellung und äußere Rahmenbedingungen	159
3.	ANLAGE DER UNTERSUCHUNG	177
3.1	Stellenwert und Fragerichtung der Untersuchung	177
3.1.1	Fragen	178
3.1.2	Vermutungen	181
3.2	Planung und Durchführung	185
3.2.1	Population	185
3.2.2	Erhebungsinstrumentarium	193
3.2.3	Datenermittlung und Verarbeitung	211
4.	DARSTELLUNG DER EMPIRISCHEN UNTERSUCHUNG	214
4.1	Hauptschulverständnis	214
4.2	Qualifikation	233
4.3	Abschlüsse und Zeugnisse	283
4.4	Einstellung von Bewerbern	320
4.5	Ergebnisse der Untersuchung	338
4.5.1	Beantwortung der Fragen	338
4.5.2	Absicherung der Vermutungen	343
4.5.3	Thematische Schwerpunkte	347
5.	DIE BEDEUTUNG DER UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE FÜR EINE REFORM DER HAUPTSCHULE	351
5.1	Vorbemerkungen zu den Kriterien der Bedeutungsverleihung	351
5.2	Schulpädagogische Ansätze für eine Reform der Hauptschule	360
5.2.1	Bildungsauftrag	360
5.2.2	Curriculum	365

5.2.3	Methode	369
5.2.4	Struktur	373
5.3	Politische Gesichtspunkte für eine Reform der Hauptschule	375
5.3.1	Entwicklungstendenzen im Beschäftigungssystem	375
5.3.2	Schulstruktur	380
6.	ANMERKUNGEN	387
7.	LITERATUR	429