

# Inhalt

<b>1.: Schulreform in unserer Zeit</b>	
<b>1.1: Ausmaß und Richtung der heutigen Bildungsdiskussion</b>	1
<b>1.2: Pädagogische Reform-Epochen in der Vergangenheit</b>	2
<b>1.3: Der Zusammenhang von äußerer und innerer Schulreform</b>	7
<b>1.4: Zur Diagnose der Zeit</b>	8
1.41: Merkmale der modernen Gesellschaft	10
<b>1.5: Die Schule in der modernen Gesellschaft</b>	15
1.51: Die traditionellen Bezüge	18
1.511: Schule und Religion	18
1.512: Schule und Moral	19
1.513: Schule und Kunst	19
1.514: Schule und Wissenschaft	20
1.515: Schule und Politik	21
1.52: Die modernen Bezüge	21
1.521: Schule und Massengesellschaft	21
1.522: Schule und Sekundärgruppengesellschaft	22
1.523: Schule und Industriegesellschaft	23
1.524: Schule und Wohlstandsgesellschaft	24
1.525: Schule und Konsumgesellschaft	25
1.526: Schule und Freizeitgesellschaft	27
1.527: Schule und mobile Gesellschaft	28
1.53: Zusammenfassung	28
<b>2.: Von der Volksschuloberstufe zur Hauptschule</b>	
<b>2.1: Zur Geschichte der Volksschuloberstufe</b>	30
2.11: Grundsätzliche, orientierende Vorbemerkungen	30
2.12: Die Volksschuloberstufe in früheren Jahrhunderten	31
2.13: Die Vorgeschichte der Volksschuloberstufe	32
2.14: Die Entstehung der Volksschuloberstufe	33
2.15: Die Entdeckung der Volksschuloberstufe	35
2.16: Die Politisierung der Volksschuloberstufe	37
2.17: Die Restauration der Volksschuloberstufe	38
<b>2.2: Die Kritik an der herkömmlichen Volksschuloberstufe</b>	40
2.21: Die Kritiker der Oberstufe	42
2.211: Die Eltern	42
2.212: Die öffentliche Meinung	43
2.213: Die Verbände	43
2.214: Die Fachleute	43
2.215: Die Selbstkritik	44
2.22: Die Kritik an der Oberstufe	44
2.221: Die Kritik an den Ergebnissen der Oberstufe	44
Die Leistung der Schüler	45
Die Reife der Schüler	46

	Die Haltung der Schüler . . . . .	46
	Die Verlustquote . . . . .	46
	Die Fluchtquote . . . . .	47
2.222:	Die Kritik am äußeren Aufbau der Oberstufe . . . . .	47
	Die Kritik an der Einordnung der Oberstufe in das gesamte Bildungswesen . . . . .	47
	Die Kritik an der Dauer der Volksschulzeit überhaupt . . . . .	48
	Die Kritik an der Stufengliederung der Oberstufe . . . . .	48
	Die Kritik an der Zielsetzung der Oberstufe . . . . .	48
2.223:	Die Kritik am inneren Schulgeschehen . . . . .	49
	Die Kritik an der Bildungskonzeption der Oberstufe . . . . .	49
	Die Kritik am Unterrichtsstil der Oberstufe . . . . .	50
	Die Kritik an den Unterrichtsinhalten der Oberstufe . . . . .	51
	Die Kritik an den Methoden der Oberstufe . . . . .	51
2.224:	Zusammenfassung . . . . .	52
<b>2.3:</b>	<b>Die Jugendschule außerhalb der Bundesrepublik Deutschland . . . . .</b>	<b>52</b>
<b>2.4:</b>	<b>Die schulpolitische Entwicklung in der BRD von 1955 bis 1967 . . . . .</b>	<b>54</b>
2.41:	Verfassungsrechtliche Bedingungen und schulpolitische Einwirkungen . . . . .	54
2.42:	Die großen Pläne . . . . .	54
<b>2.5:</b>	<b>Zum gegenwärtigen Stand der Oberstufenreform . . . . .</b>	<b>56</b>
2.51:	Die Verlängerung der Schulzeit . . . . .	56
2.52:	Das Ende der Volksschule . . . . .	56
2.53:	Das Ende der Hauptschule als erneuerte Volksschuloberstufe . . . . .	57
2.54:	Die Annäherung der Zweige des Mittelbaus . . . . .	58
2.55:	Von der Auslese zur Förderung . . . . .	59
2.56:	Die Hauptschule auf dem Lande . . . . .	59

### **3.: Theorie der Hauptschule**

<b>3.1:</b>	<b>Aufgaben der Hauptschule . . . . .</b>	<b>60</b>
3.11:	Anpassung und Widerstand . . . . .	60
3.12:	Erziehung für die Arbeitswelt . . . . .	60
3.13:	Erziehung für die Freizeitwelt . . . . .	62
3.14:	Erziehung für die politische Welt . . . . .	64
3.15:	Erziehung für die religiöse Welt . . . . .	64
<b>3.2:</b>	<b>Der Rahmen der Hauptschule . . . . .</b>	<b>65</b>
3.21:	Die Hauptschule als ausgebaute Oberstufe . . . . .	66
3.22:	Die Hauptschule als „Oberschule“ . . . . .	66
3.23:	Die Hauptschule als „Jugendschule“ . . . . .	67
3.24:	Die Hauptschule und die anderen weiterführenden Bildungseinrichtungen . . . . .	67
3.241:	Hauptschule und Berufsschule . . . . .	67
3.242:	Hauptschule und Realschule . . . . .	69
3.243:	Hauptschule und Gymnasium . . . . .	75
3.25:	Zusammenfassung . . . . .	75

<b>3.3:</b>	<b>Die Stufen der Hauptschule</b>	76
3.31:	Die Förderstufe	77
3.32:	Die erste Hauptstufe	78
3.33:	Die zweite Hauptstufe	79
3.34:	Zusammenfassung	80
<b>4.:</b>	<b>Der Schüler der Hauptschule</b>	
<b>4.1:</b>	<b>Die geistig-seelische Entwicklung im Jugendalter</b>	81
4.11:	Die Begabung des Hauptschülers	83
4.12:	Die Aufmerksamkeit des Hauptschülers	85
4.13:	Das Gedächtnis des Hauptschülers	86
4.14:	Das Raumbewußtsein des Hauptschülers	87
4.15:	Das Zeitbewußtsein des Hauptschülers	88
4.16:	Die Lernwege des Hauptschülers	88
4.17:	Die Lernbereitschaft des Hauptschülers	89
4.18:	Das schöpferische Gestalten des Hauptschülers	89
4.19:	Die ethische Werthaltung des Hauptschülers	89
<b>4.2:</b>	<b>Stilypen der Jugendentwicklung</b>	90
<b>5.:</b>	<b>Zur Didaktik der Hauptschule</b>	
<b>5.1:</b>	<b>Schulleben und Unterricht</b>	92
5.11:	Der Begriff des Schullebens	92
5.12:	Das Verhältnis von Schulleben und Unterricht	93
<b>5.2:</b>	<b>Formen des Schullebens und ihre didaktischen Standorte</b>	94
5.21:	Einfache Formen des Schullebens	94
5.211:	Der Tagesbeginn	94
5.212:	Der Schultagesschluß	95
5.213:	Formen der sprachlichen Kommunikation	95
5.214:	Sonstige Umgangsformen	96
5.215:	Einfache Tugenden	96
5.22:	Besondere Einzelformen des Schullebens	97
5.221:	Die große Pause	97
5.222:	Spiel und Sport	97
5.223:	Fest und Feier	98
5.224:	Fahrt und Heimaufenthalt	99
5.225:	Vorhaben	100
5.23:	Gehobene Formen des Schullebens	100
5.231:	Regelmäßige Einrichtungen	100
5.232:	Schülermitverantwortung (Schülermitverwaltung)	102
5.233:	Die Schülervereinigungen	103
5.234:	Die Schulgemeinde	104
<b>5.3:</b>	<b>Zusammenfassung</b>	104
<b>5.4:</b>	<b>Der Unterrichtsplan der Hauptschule</b>	105
5.41:	Statt Bildungsplan: Unterrichtsplan	105
5.42:	Grundlagen des Unterrichtsplanes	106
5.43:	Der erste Abschnitt des Unterrichtsplanes: Lerntechniken und Sozialformen	107

5.431:	Lerntechniken im Unterrichtsplan der Hauptschule . . . . .	108
	Umgang mit Lerntexten . . . . .	108
	Umgang mit sprachlichen Kommunikations- und Denkformen	111
	Umgang mit „Textabkürzungen“ als Lernhilfen und Lebenshilfen	112
	Umgang mit Geräten und Maschinen . . . . .	113
	Umgang mit der Wirklichkeit . . . . .	114
5.432:	Sozialformen im Unterrichtsplan der Hauptschule . . . . .	114
5.433:	Die Verantwortung des Kollegiums für die Lerntechniken und Sozialformen . . . . .	116
5.44:	Der zweite Abschnitt des Unterrichtsplanes . . . . .	117
	Die Fächer . . . . .	117
5.441:	Die Abteilung Sachunterricht . . . . .	118
	Exkurs über den Kundebegriff . . . . .	119
5.442:	Die Abteilung Sprachunterricht . . . . .	120
5.443:	Die Abteilung Mathematikunterricht . . . . .	121
5.444:	Die Abteilung Religionsunterricht . . . . .	121
5.445:	Die Abteilung Arbeitsunterricht . . . . .	122
5.446:	Die Abteilung Freizeitunterricht . . . . .	126
5.45:	Die Struktur des Unterrichtsplanes der Hauptschule . . . . .	127
5.451:	Kernunterricht . . . . .	127
5.452:	Kursunterricht: Pflichtkurse . . . . .	128
5.453:	Kursunterricht: Wahlkurse . . . . .	128
5.454:	Der Standort der einzelnen Fächer im Unterrichtsplan . . . . .	129
5.455:	Perspektiven des Unterrichtsplanes der Hauptschule . . . . .	130
<b>5.5:</b>	<b>Der Hauptschulunterricht als Spannungsfeld didaktischer Prinzipien</b>	<b>131</b>
5.51:	Prinzipien des Lehrens und Lernens in der Hauptschule . . . . .	131
5.511:	Exemplarisches und orientierendes Lernen . . . . .	131
5.512:	Epochales und kontinuierliches Lernen . . . . .	134
5.513:	Übergreifendes und fachbegrenztetes Lernen . . . . .	136
5.514:	Kooperatives und isoliertes Lernen . . . . .	138
5.515:	Engagiertes und propädeutisches Lernen . . . . .	142
5.516:	Fakultatives und obligatorisches Lernen . . . . .	145
5.517:	Differenziertes und normiertes Lernen . . . . .	146
5.518:	Zusammenfassung . . . . .	149
<b>5.6:</b>	<b>Der Abschluß der Hauptschule . . . . .</b>	<b>151</b>

## **6.: Lehrer in der Hauptschule**

<b>6.1:</b>	<b>Das „Ende des Volksschullehrers“ . . . . .</b>	<b>153</b>
<b>6.2:</b>	<b>Der Lehrer und die Schulstufen – das Ende des Allroundlehrers . . . . .</b>	<b>154</b>
	Forschungsbericht: Lehrer im 9. Schuljahr . . . . .	155
<b>6.3:</b>	<b>Der Lehrer und sein Kollege – das Ende des pädagogischen Solisten</b>	<b>162</b>
<b>6.4:</b>	<b>Der Lehrer und die Lehrerin – das Ende der Männerschule . . . . .</b>	<b>164</b>
<b>6.5:</b>	<b>Der Lehrer und die Verwaltung – das Ende einer Personalunion . . . . .</b>	<b>164</b>
<b>6.6:</b>	<b>Der Lehrer und die Schüler – das Ende der Kinderschule . . . . .</b>	<b>168</b>
<b>6.7:</b>	<b>Der Lehrer und das „Leben“ – das Ende des Elfenbeinturmes . . . . .</b>	<b>168</b>
<b>6.8:</b>	<b>Konsequenzen für die Lehrerbildung . . . . .</b>	<b>169</b>

<b>7.:</b>	<b>Hauptschule auf dem Wege – Planung und Praxis</b>	
<b>7.1:</b>	<b>Modellpläne für die Organisation des Hauptschulunterrichts . . .</b>	<b>170</b>
<b>7.11:</b>	Modellplan I: Einzügiges Hauptschulsystem in Verbindung mit einer zweizügigen Grundschule und einer einzügigen Mittelstufe	170
<b>7.111:</b>	Die Stundentafel der ersten Hauptschulstufe . . . . .	170
<b>7.112:</b>	Die Stundentafel der zweiten Hauptschulstufe . . . . .	172
<b>7.113:</b>	Lehrerbedarf in Modell I . . . . .	174
<b>7.12:</b>	Modellplan II: Mehrzügige Hauptschule in Verbindung mit der Förderstufe . . . . .	175
<b>7.13:</b>	Modellplan III: Eigenständige, mehrzügige Hauptschule in Verbindung mit der Realschule . . . . .	176
<b>7.131:</b>	Die Stundentafeln . . . . .	177
<b>7.132:</b>	Der Wochenplan . . . . .	179
<b>7.133:</b>	Bedarf an Fachkräften . . . . .	181
<b>7.2:</b>	<b>Zur Gestaltung des Hauptschulunterrichts . . . . .</b>	<b>182</b>
<b>7.21:</b>	Epochales und engagiertes Lernen im Sachunterricht der ersten Hauptschulstufe . . . . .	182
<b>7.22:</b>	Epochales, übergreifendes und engagiertes Lernen im Sachunterricht der zweiten Hauptschulstufe . . . . .	190
<b>7.23:</b>	Soziales Lernen im Sachunterricht der Hauptschule . . . . .	192
<b>7.24:</b>	Die Übungsstunde im Rahmen des Sachunterrichts . . . . .	197
<b>7.25:</b>	Übergreifendes Lernen im Freien Gespräch . . . . .	203
<b>7.26:</b>	Engagiertes und kooperatives Lernen in der Arbeitslehre . . . . .	204
<b>7.27:</b>	Differenziertes Lernen im Kursunterricht . . . . .	205
<b>7.271:</b>	Englischunterricht . . . . .	205
<b>7.272:</b>	Rechtschreiben . . . . .	207
<b>7.273:</b>	Mathematik . . . . .	208
<b>7.274:</b>	Besondere Probleme im Zusammenhang mit der Differenzierung	209
	I. Die Schülerbeurteilung . . . . .	209
	II. Die Qualifikationen . . . . .	209
<b>7.28:</b>	Fakultatives Lernen im Kursunterricht . . . . .	209
<b>7.29:</b>	Individualisiertes Lernen im Kursunterricht (Freies Lernen) . . . . .	212
<b>7.3:</b>	<b>Besondere Unternehmungen der zweiten Hauptschulstufe . . . . .</b>	<b>214</b>
<b>7.31:</b>	Der erste Erfahrungsbereich: Die Fahrt . . . . .	214
<b>7.32:</b>	Der zweite Erfahrungsbereich: Der Heimaufenthalt . . . . .	216
<b>7.33:</b>	Der dritte Erfahrungsbereich: Das Betriebspraktikum . . . . .	218
<b>7.34:</b>	Der vierte Erfahrungsbereich: Die Abschlußphase . . . . .	231
<b>7.341:</b>	Die Abschlußarbeit des Hauptschülers . . . . .	232
<b>7.342:</b>	Die Abschlußprüfung – schriftlicher Teil . . . . .	236
<b>7.343:</b>	Die Abschlußprüfung – mündlicher Teil . . . . .	237
<b>7.344:</b>	Das Abschlußzeugnis der Hauptschule . . . . .	240
<b>7.345:</b>	Die Entlassungsfeier . . . . .	240

## **8.: Anhang**

<b>8.1:</b>	<b>Die Klassenbücherei in der Hauptschule . . . . .</b>	<b>241</b>
<b>8.2:</b>	<b>Arbeits- und Übungsmittel für die Hauptschule . . . . .</b>	<b>243</b>
<b>8.3:</b>	<b>Technische Hilfen für die Hauptschule . . . . .</b>	<b>244</b>
<b>8.4:</b>	<b>Räumliche Mindestausstattung der Hauptschule . . . . .</b>	<b>244</b>

<b>9.:</b>	<b>Literatur zur Pädagogik der Hauptschule</b>	
<b>9.1:</b>	<b>Die Grundlagen der Hauptschul-Pädagogik</b>	245
<b>9.11:</b>	Hauptschule und Gegenwart	245
<b>9.12:</b>	Zur Geschichte der Volksschuloberstufe	247
<b>9.13:</b>	Hauptschule und Wirtschaft, Technik und Arbeitswelt	248
<b>9.14:</b>	Schule und Beruf	249
<b>9.15:</b>	Schule und Freizeit	250
<b>9.16:</b>	Hauptschule und religiöse Welt	250
<b>9.17:</b>	Hauptschule und politische Welt	250
<b>9.2:</b>	<b>Hauptschule und andere weiterführende Schulen</b>	251
<b>9.3:</b>	<b>Schüler der Hauptschule</b>	251
<b>9.4:</b>	<b>Lehrer in der Hauptschule</b>	252
<b>9.5:</b>	<b>Schulleben und Unterricht in der Hauptschule</b>	252
<b>9.6:</b>	<b>Zeitschriften</b>	256
<b>10.:</b>	<b>Personen-Register.</b>	257