

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung: Zielsetzung und Aufbau der Arbeit	7
1. Bezugsrahmen für die Beschreibung, Analyse und Kritik der bildungspolitischen Probleme des 10. Bildungsjahres	10
1.1. Zum Begriff der Bildung	10
1.1.1. Tendenzen einer Neuformulierung des Bildungsbegriffs	11
1.1.1.1. Die Theoreme der formalen und materialen Bildung	11
1.1.1.2. Kategoriale Bildungstheorie	12
1.1.1.3. Dialektische Bildungstheorie	12
1.1.1.4. Kommunikative Bildungstheorie	13
1.1.1.5. Gesellschaftsgeschichtliche Bildungstheorie	14
1.1.2. Prinzip und Dimension der Bildung	16
1.2. Zum Begriff des Politischen	19
1.3. Zur Differenzierung der Politik	24
1.4. Zum Begriff der Bildungspolitik	26
1.4.1. Die Teilkompetenzen der Bildungspolitik	26
1.4.2. Die Gestaltungsaufgabe der Bildungspolitik	31
1.5. Die Problemstellungen der Bildungspolitik im Hinblick auf das 10. Bildungsjahr	33
1.5.1. Die auf die Qualifikationsfunktion bezogene Problemstellung	34
1.5.2. Die auf die Allokations- und Selektionsfunktion bezogene Problemstellung	38
1.5.3. Die auf die Demokratisierungsfunktion bezogene Problemstellung	40
1.5.4. Die auf die Personalisationsfunktion bezogene Problemstellung	45
1.6. Zusammenfassung und Schlußfolgerungen für die Darstellung, Analyse und Kritik der Bildungspolitik zum 10. Bildungsjahr	47
2. Bestandsaufnahme der Bildungspolitik zum 10. Bildungsjahr	52
2.1. Vorschläge, Forderungen und Argumente von bildungspolitischen Beratungs- und Planungsinstitutionen sowie von Verbänden und Parteien zum 10. Bildungsjahr	52
2.1.1. Vorschläge bildungspolitischer Beratungs- und Planungsinstitutionen	53
2.1.2. Vorschläge und Argumente der Arbeitgeberverbände und der Gewerkschaften	60

2.1.3.	Vorschläge und Argumente von SPD und CDU	73
2.2.	Regelungen zum 10. Bildungsjahr in den Bundesländern	82
2.2.1.	Formen des 10. Hauptschuljahres	82
2.2.2.	Formen der beruflichen Grundbildung im 10. Bildungsjahr	98
2.2.2.1.	Das Berufsgrundbildungsjahr	99
2.2.2.2.	Berufliche Grundbildung im Rahmen der Stufenausbildung	108
2.2.2.3.	Berufliche Grundbildung an Berufsfachschulen	112
2.2.2.4.	Quantitativer Entwicklungsstand der vollzeitschulischen Berufsausbildung im ersten Ausbildungsjahr in den Bundesländern	114
2.2.3.	Formen des Berufsvorbereitungsjahres	120
2.3.	Zusammenfassung	139
3.	Analyse und Kritik der bildungspolitischen Argumente zum 10. Bildungsjahr	141
3.1.	Die ökonomischen Argumente	141
3.1.1.	Das wachstumspolitische Argument	141
3.1.2.	Das finanzpolitische Argument	142
3.1.3.	Das beschäftigungspolitische Argument	145
3.1.3.1.	Das Problemfeld der globalen Abstimmung	146
3.1.3.2.	Das Problemfeld der vertikalen Abstimmung	149
3.1.3.3.	Das Problemfeld der horizontalen Abstimmung	152
3.1.3.4.	Das Problemfeld der qualitativen bzw. curricularen Abstimmung	153
3.2.	Das sozialpolitische Argument	156
3.3.	Das Demokratisierungsargument	166
3.4.	Das pädagogische Argument	171
3.5.	Zusammenfassende Bewertung der bildungspolitischen Argumente	190
4.	Stellungnahme zum Problem des 10. Bildungsjahres	195
4.1.	Zur Pflichtschulzeitverlängerung	195
4.2.	Zur Struktur sowie zu didaktischen Fragen des 10. Bildungsjahres	198
4.3.	Schlußbemerkung	211
	Abkürzungsverzeichnis	213
	Literaturverzeichnis	215