

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
I. Einführung . . . . .	9
1. Vorbemerkung: Von der Wirkung der Schule auf ihre Schüler – die RUTTER-Studie . . . . .	9
2. Die Förderung und das Wohlbefinden der Kinder: Pädagogische Leitkriterien für die Gestaltung des Schulalltags . . . .	14
3. „Gestaltete Schulzeit“ – gängige Alltagspraxis oder noch nicht eingelöster Anspruch? . . . . .	21
II. Gestaltungsbereiche, Gestaltungsfunktionen, Gestaltungsbeispiele . .	37
Vorbemerkung: Zur Funktion des Praxis-Teils . . . . .	37
1. Die Gestaltung der Schul-Zeit . . . . .	41
1.1 Einführung . . . . .	42
1.2 Gestaltungsfunktionen . . . . .	42
1.3 Leitfragen zu den Teilbereichen . . . . .	44
1.4 Hinweise zu den Praxisberichten: . . . . .	49
– Der Stundenplan (H. Bauer) . . . . .	50
– Transparenz und Mitbestimmung durch den Wochenplan (P. Rasch) . . . . .	61
– Die Schülerbühne (D. Schäfer) . . . . .	64
– Gestaltung von Schuljahr und Schul-Zeit (C. Braun/W. Keller) . .	73
– „Balthas Müller, Bettler, Dieb und Ehrenmann“ Ein Film aus den letzten Schulwochen einer Abschlußklasse (M. Wolfhard) . . . . .	86
2. Die Gestaltung des Schul-Raumes . . . . .	93
2.1 Einführung . . . . .	94
2.2 Gestaltungsfunktionen . . . . .	95
2.3 Leitfragen zu den Teilbereichen . . . . .	101
2.4 Hinweise zu den Praxisberichten . . . . .	107
– Das Klassenzimmer (A. Gaulinger) . . . . .	109
– Schulhofplanung/Schulhofgestaltung am Beispiel einer Innenstadtschule (U. Martins u. a.) . . . . .	116

3. Die Gestaltung der inhaltlichen Arbeit . . . . .	133
3.1 Einführung . . . . .	134
3.2 Gestaltungsfunktionen . . . . .	135
3.3 Leitfragen zu den Teilbereichen . . . . .	138
3.4 Hinweise zu den Praxisberichten . . . . .	141
– Musikunterricht (C. Hirschmann) . . . . .	142
– Fächerübergreifende Unterrichtseinheit „Mensch und Arbeit“ (M. Wolfhard) . . . . .	152
– Unterrichtsorganisation für ein Schuljahr an einer integriert- differenzierten Gesamtschule (V. Eck/W. Goller) . . . . .	163
4. Die Gestaltung des Zusammenlebens . . . . .	181
4.1 Einführung . . . . .	182
4.2 Gestaltungsfunktionen . . . . .	182
4.3 Leitfragen zu den Teilbereichen . . . . .	185
4.4 Hinweise zu den Praxisberichten . . . . .	193
– Durch Schülermitverantwortung macht Schule Vergnügen – oder kurz: Die SMV (E. Gomm-Doll) . . . . .	194
– Elternhaus und Schule – Erfahrungen mit der Elternarbeit (M. Breitinger) . . . . .	204
– Der Freizeitplan – eine Chance zur Verbindung schulischer und außerschulischer Lernprozesse (A. Heller, J. Müller, A. Platz, U. Scheufele) . . . . .	212
Verzeichnis der Mitarbeiter . . . . .	227
Bildnachweis . . . . .	228