

<b>Statt eines Vorworts - Eine Provokation</b>	7
<b>I. Die Volksschule ist tot! Es lebe die Hauptschule!</b>	13
<b>II. Schülerströme als Lebensgarantie jeder Schule</b>	17
<b>III. Die Hauptschule und Ihre Schüler</b>	21
1. Die Schülerpopulation der Hauptschule nach.....	21
2. "Macht kaputt, was euch kaputt macht".....	35
<b>IV. „Rettet die Hauptschule!“</b>	41
IV.1. Pädagogischen Strukturmaßnahmen.....	41
1. Einrichtung von Niveaustufen.....	42
2. Die pädagogische Maxime der Differenzierung.....	42
3. Silentien - erste Krücken der Hauptschule.....	47
4. Verstärkungsunterricht - noch eine Krücke für Hauptschulen.....	50
5. Arbeitsgemeinschaften.....	53
6. Projekt - Projektwoche - projektorientierter Unterricht: neue Lernformen der Hauptschule.....	54
IV.2. Disziplinarmaßnahmen.....	56
IV.3. Kritik von außen .....	58
<b>V. Soziometrische Untersuchungen zur Situation des Hauptschülers in seiner Klasse</b>	67
Test 1: Impliziter Persönlichkeitstest Hauptschüler nach dem Urteil von Outsidern.....	70
Test 2: Impliziter Persönlichkeitstest Hauptschüler nach ihrer Selbsteinschätzung.....	71
Test 3: Unterstützende und hemmende Zustände in Lernprozessen unter dem Aspekt von Schüler- verhalten.....	73
Test 4: Schülermerkmale in Schulklassen als förderndes oder hemmendes Phänomen in Lernprozessen.....	75
<b>VI. Hauptschule als Zuteilungsagentur für Sozialchancen und ihre Schüler</b>	77

<b>VII. Auswege</b>	81
- Die Gesamtschule als Alternative zur Hauptschule.....	83
- Realschule + Hauptschule = Sekundarstufenschule I..... (Hauptschule mit differenzierter Oberstufe als Zwischenlösung auf dem Weg zur Sekundarstufenschule I)	86
- Die Projektschule zur Realisierung projekt- orientierten Unterrichts.....	97
<p>(Inhaltliche Aspekte 100 / Organisatorische Aspekte 100 / Methodische Aspekte 102 / Schülerbezogene Aspekte 102 / Interdisziplinäre Fächerkombinationen 103 / Organisationsmodelle 104 / Lehrerbezogene Aspekte 107)</p>	
<b>VIII. Mut zur Reform</b>	109
<b>Literaturangaben</b>	111
<b>Anlagen</b>	119