

	Seite
Vorwort	5
1. Die Entstehung der Forschungsfragestellung	6
2. Die Entwicklung der Hauptschule seit 1959	11
2.1 Die grundlegende Konzeption der Hauptschule	11
2.2 Die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen	14
2.3 Die Belastung der Hauptschule durch Parallelentwicklungen in der Bildungsplanung	16
2.3.1 Die Auswirkungen der Bildungswerbung	16
2.3.2 Gesamtschule contra Hauptschule	17
2.4 Die materielle und personelle Ausstattung der Hauptschule	18
2.5 "Der Hauptschüler" und der pädagogische Alltag in der Hauptschule	20
2.6 Das "Ausländerproblem" in der Hauptschule	22
2.7 Resümee der Negativmerkmale der Hauptschule	26
3. Die Untersuchung in den Kölner Hauptschulklassen	27
3.1 Anmerkungen zur Planung, Durchführung und Auswertung der Erhebungen und der Darstellung der Ergebnisse	27
3.2 Die demographische Struktur der Hauptschülerstichprobe	37
3.3 Die Ergebnisse der Schulleistungstests	45
3.3.1 Exkurs: Der Einsatz von Schulleistungstests	45
3.3.2 Diagnostischer Rechtschreibtest (DRT 4-5)	50
3.3.3 Verständiges Lesen (VL 5-6)	54
3.3.4 Allgemeiner Schulleistungstest (AST 4)	56
3.4 Anstrengungsvermeidungstest (AVT)	61
3.5 Exkurs: Angst	65
3.5.1 Angst in der Schule	65
3.5.2 Die Erfassung von Angst	67

3.6	Angstfragebogen für Schüler (AFS)	69
3.7	Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (d2)	74
3.8	Grundintelligenztest-Skala 2 (CFT 2)	78
3.9	Die soziometrischen Untersuchungen	86
3.9.1	Exkurs: Soziometrie	86
3.9.1.1	Entwicklung der Soziometrie und ihr Stellenwert für die Schule	86
3.9.1.2	Das Wahlverfahren und die Wahlkriterien	88
3.9.1.3	Die Kennzeichnung soziometrischer Daten	89
3.9.1.4	Die Frage der Wahlbegrenzung	90
3.9.1.5	Die Notwendigkeit negativer soziometrischer Wahlen	91
3.9.2	Die soziometrischen Erhebungen in den Kölner Hauptschulklassen	93
3.9.2.1	Die Auswertung der Soziometrie-Fragebögen	93
3.9.2.2	Sympathie und Antipathie	97
3.9.2.3	"Typische" Rollen in den Hauptschulklassen	104
3.9.2.4	Exkurs: Außenseiter in Gruppen (Schulklassen)	111
3.9.2.5	Die Außenseiter in den Hauptschulklassen	114
3.9.2.6	Exkurs: Die Analyse von Untergruppen (Cliques) in Schulklassen	118
3.9.2.7	Die Cliques in den Hauptschulklassen	123
3.10	Fehlzeiten	127
3.10.1	Exkurs: Entschuldigte und unentschuldigte Fehlzeiten	127
3.10.2	Entschuldigte und unentschuldigte Fehlzeiten in den Hauptschulklassen	132
4.	Die Hauptschullehrerbefragung	138
4.1	Quantitative Aspekte der Probleme in den Hauptschulklassen	138
4.2	Probleme und Förderungsmöglichkeiten	145
4.3	Fortbildungsinteressen	148
4.4	Hauptschullehrer und schulexterne Beratung	151
4.5	Gesamtüberblick über die Probleme in der Hauptschule aus der Sicht der Lehrer	156

	Seite
5. Zusammenfassung	169
6. Tabellenteil	178
7. Literaturverzeichnis	235
8. Anhang	250