

Inhalt

Einleitung	7
1. Hauptschule in der Schere	10
1.1 Demographische Entwicklung	10
1.2 Schulwahlverhalten	11
1.3 Fragen systematischer Art	16
2. Modellfall Baden-Württemberg?	19
2.1 Dorfschulen und "Zwergschulen"	19
2.2 Kosten und Lehrerberdarf	20
2.3 Zur Situation der Hauptschule	23
3. Hauptschule und Arbeitsmarkt	26
3.1 Abschlüsse an allgemeinbildenden Schulen in NRW	26
3.2 Warteschleifen	33
3.3 Ausbildungsverhältnisse und schulische Vorbildung	34
3.4 Zur Situation der Hauptschüler	40
3.5 Zur Situation in einzelnen Ausbildungsbereichen	43
3.5.1 Handwerk	43
3.5.2 Industrie und Handel	48
3.5.3 Versuch einer Regionalanalyse der Ausbildungsplatzstruktur für Hauptschüler	52
3.6 Hauptschüler und Gesamtschüler im Vergleich	56
3.7 Zusammenfassung	58
4. Nur zwei unter Vielen: Bedrohte Hauptschulen in NRW	61
4.1 Die Problematik	61
4.2 Gemeinschaftshauptschule Mechernich-Satzvey	63
4.3 Gemeinschaftshauptschule Bad Münstereifel-Mutscheid	67
5. Auf den Trümmern der Reform	78
5.1 Zwischen den bildungspolitischen Fronten	78
5.2 Kriterien einer "guten Schule"	83
5.3 Spannungsfelder einer grundlegenden Standortbestimmung von Schule	88
5.3.1 Individualität und soziale Gebundenheit	89
5.3.2 Das Problem "Leistung"	92
5.3.3 Elitelförderung	95
6. Überlegungen zur Organisation und Didaktik kleiner Hauptschulen	97
6.1 Lehrerversorgung und Lehrerbildung	98
6.1.1 Grundstellenversorgung, Klassenbildung und Schülerzahlen im Vergleich	99
6.1.2 Mehrbedarf oder Überhang?	100

6.1.3	Defizite in der Lehrerbildung	101
6.1.4	Lehrerbildung: ein Drei-plus-Zwei-Modell	102
6.2	Differenzierung	104
6.2.1	Leistungsdifferenzierung	104
6.2.2	Neigungsdifferenzierung im Klassenverband	106
6.2.3	Personalkostenneutrale äußere Differenzierung nach Neigung: Das Modell "Neigungs-Stufen-Unterricht"	107
6.3	Der Arbeitsschulgedanke und die Hauptschule von morgen	109
6.3.1	Arbeitslehre und Arbeitsschule	109
6.3.2	Georg Kerschensteiner: Arbeit und Identität	111
6.3.3	Hugo Gaudig: Freie geistige Selbsttätigkeit	112
6.3.4	John Dewey: Learning by Doing	113
6.3.5	Hans Aebli: Handeln statt Schwätzen	116
6.3.6	Arbeit und Bildung	117
6.3.7	Arbeit und Projektunterricht	119
6.3.8	Alternative Lernorte	120
6.3.9	Arbeitsschuldidaktik bei ungünstigen Lehrer-Schüler-Relationen	120
6.4	Aktuelle Fragen im Bereich äußerer Reformen	122
6.4.1	Die Hauptschule als Ganztagschule	122
6.4.2	Ein Zweigliedriges Schulwesen?	123
6.4.3	Die Rödinghausener Erklärung	125
6.5	Weitere Überlegungen zu einer Reform der Hauptschule	127
7.	Ist die Hauptschule noch zu retten?	130
Literatur		139
Michael Fellbach: Zum Funktionszusammenhang von Schule und Dorf.		
	Probleme einer mikrosoziologischen Exploration	145
1.	Vorbemerkungen	145
2.	Allgemeine Strukturdaten des Gesamtkreises: Geologie, Wirtschaft, Geschichte und Bevölkerung	146
2.1	Geologische Lage	146
2.2	Geographische Lage und historische Entwicklung	147
2.3	Wohnbevölkerung im Kreis	148
2.4	Wirtschaftliche Verhältnisse und Verkehrswege	149
3.	Herausgegriffen: Siedlungsgebiete in Bad Münstereifel und Mechernich	153
3.1	Stadt Bad Münstereifel	154
3.2	Stadt Mechernich	159
4.	Bemerkungen und vorläufige Ergebnisse	161
5.	Vorläufige Anmerkungen und Fragestellungen zur Bedeutung von Hauptschulen für den ländlichen Bereich	165