

Inhaltsübersicht

1. Einleitung

1.1	Themenstellung und Aufbau der Arbeit	8
1.2	Entwicklungstendenzen und Daten zur Hauptschule Mitte der 80er Jahre	13
1.3	Einordnung der Untersuchung in die Schulforschung: Literaturüberblick und Erkenntnisinteresse	19

2. Kulturtheorie, Subkulturalanalyse und schulische Gegenkultur *(Theoretischer Teil)*

2.1	Kultur und Sozialwissenschaft	28
2.2	Zur Rekonstruktion des Kulturbegriffs in der englischen Nachkriegskulturdebatte: T. S. ELIOT, R. WILLIAMS, E. P. THOMPSON	
2.2.1	Kultur und Klasse	30
2.2.2	Kulturbegriff und Kulturalanalyse bei R. WILLIAMS	31
2.2.3	Die Kritik von E. P. THOMPSON	37
2.3	Die Subkulturalanalysen des "Centre for Contemporary Cultural Studies" (CCCS)	38
2.3.1	Der Ansatz des CCCS: Subkulturtheorie und Stilanalyse	39
2.3.2	Kritische Rezeption des CCCS-Ansatzes	41
2.4	Schule und Gegenkultur (P. WILLIS)	47
2.4.1	Fragestellung	48
2.4.2	Phänomenologie der Gegenschulkultur	48
2.4.3	Gegenschulkultur und schulische Institution	51
✓ 2.4.4	Schule und Berufsvorbereitung	53
2.4.5	Theoretische Analyse: "Durchdringungen" und "Begrenzungen"	54
2.4.6	Diskussion von "Learning to Labour" (1977) anhand der angloamerikanischen und deutschsprachigen Sekundär- literatur	57
2.5	Zusammenfassung und Explizierung des theoretischen Bezugsrahmens	65

3.	Ethnographische Fallstudie als Forschungsansatz, Interviews und standardisierte Befragung als Untersuchungsmethoden (<i>Methodischer Teil</i>)	
3.1	Wissenschaftstheoretische Vorüberlegungen	71
3.2	Definitionen, Charakteristika und Probleme von Fallstudien	76
3.3	Zur Methode ethnographisch orientierter Fallstudien	79
3.4	Standardisierte Befragung und "offene" Interviews	86
3.5	Zusammenfassung und Festlegung der Erhebungsinstrumente	91
3.5.1	Lehrerinterviews	95
3.5.2	Schülerinterviews	96
3.5.3	Standardisierte Schülerbefragung	99
3.5.4	Sonstige Erhebungen	100
3.5.5	Untersuchungsdesign	102

4.	Die Ergebnisse der Untersuchung (<i>Empirischer Teil</i>)	
4.1	Die Schule und ihr Umfeld	103
4.2	Die Lehrerperspektive	112
4.2.1	Aussagen zur Gesamtkonzeption der Schule	
4.2.1.1	Das Klassenlehrerprinzip: <i>"Es herrscht eine persönliche Atmosphäre"</i>	113
4.2.1.2	Die sozialpädagogische Orientierung: <i>"Ohne diese Sozialarbeiterfunktion würde hier gar nichts laufen"</i>	116
4.2.2	Die Schüler aus der Sicht der Lehrer	117
4.2.2.1	Milieu- und familienbedingte Probleme: <i>"Wenig Knete, viele Kinder, wenig Wohnraum"</i>	118
4.2.2.2	Berufsperspektive und adoleszenzspezifische Probleme: <i>"Von Zukunftssorgen scheinen sie nicht belastet"</i>	122
4.2.2.3	Störungen im Unterricht: <i>"Nur rennen, laufen, kichern..."</i>	126
4.2.2.4	Schulopponenten: <i>"Mir ist aufgefallen, daß man sie nie fallenlassen darf"</i>	130
4.2.2.5	Türken und Deutsche: <i>"Die türkischen Jungen sind total integriert"</i>	134
4.2.2.6	Vergleiche zu früher: <i>"Damals gab es auch noch nicht diese Null-Bock-Haltung"</i>	135

4.2.3	Pädagogische Alltagskonzepte	
4.2.3.1	Die verständnisvolle, schülerzentrierte Art: <i>"Ich habe immer versucht, mich auf die gute Art durchzusetzen"</i>	140
4.2.3.2	Die Pädagogik der kleinen Schritte, lehrerzentriert: <i>"Es sind drei Dinge, die den Erfolg einer Schule ausmachen: Fleiß, Konsequenz und guter Unterricht"</i>	144
4.2.4	Zusammenfassung und ergänzende Bemerkungen	148
4.3.	Die Schülerperspektive	
4.3.1	Gründe für den Besuch der H-Schule: <i>"Real- und Hauptschule ist genau das gleiche..."</i>	155
4.3.2	Die Lehrer aus der Sicht der Schüler	164
4.3.2.1	Kritik an den Lehrern: <i>"Der strengste Lehrer ist also nicht der beste Lehrer"</i>	166
4.3.2.2	Gute Lehrer: <i>"Der müsste auch mal Spaß verstehen"</i>	174
4.3.2.3	Der Lehrer als Vertrauensperson: <i>"Das kann man keinem erzählen, weil das alle streift"</i>	179
4.3.2.4	Zusammenfassung und ergänzende Bemerkungen	182
4.3.3	Hauptschule und Berufsperspektive: Die Bedeutung von Noten, Zeugnissen und Abschlüssen	
4.3.3.1	Die Bedeutung von Noten, Zeugnissen und Abschlüssen in Abhängigkeit von der Gesamtstichprobe und nach Klassenstufen (Ergebnisse der Schülerumfrage)	185
4.3.3.2	Die Bedeutung von Zeugnissen und Abschlüssen für die berufliche Zukunft: <i>"...das letzte Zeugnis hat im Endeffekt nichts mehr zu sagen"</i>	191
4.3.3.3	Berufliche Zukunft und Arbeitssuche - Erwartungen, Befürchtungen und erste Erfahrungen: <i>"Ich kann zum Beispiel sofort, wenn ich wollte, Friseur werden."</i>	194
4.3.3.4	Zusammenfassung und ergänzende Bemerkungen	201
4.3.4	Gibt es eine schulische Gegenkultur? - <i>"lads"</i> und <i>"ear-oles"</i> an der H-Schule	203

5.	Schlußresümee (<i>Interpretativer Teil</i>)	
5.1	Trennungen und Überschneidungen: Vergleich zwischen der Lehrer- und der Schülerperspektive und daraus resultierende, pädagogische Überlegungen	213
5.2	Die Ergebnisse der Untersuchung im Lichte der theoretischen Ausgangsprämissen	228
	Anmerkungen	236
	Literaturverzeichnis	249
	Anhang	268