

EINLEITUNG

WERNER G. MAYER

- 9 *Revision der Volksschuloberstufe — warum?*

WERNER G. MAYER

- 23 *Gesamtunterricht oder Ganzheitsunterricht?*

ENERGEIA

WILHELM BROCKHAUS

- 34 *Der Mensch als biologische Ganzheit*

Ganzheit und Naturzusammenhang

Der Erbzusammenhang

Vom physiologischen Zusammenhang

KARL WOLLNER

- 45 *Psychologische Grundlagen eines ganzheitlichen Unterrichts*

WERNER F. KUHN

- 70 *Experimentelle Ergebnisse aktualgenetischer Forschung*

KARL WOLLNER

- 81 *Der Oberstufenschüler in entwicklungspsychologischer Sicht*

WALTER TWELLMANN

- 88 *Ganzheitliches Erleben als Grundlage musisch-künstlerischer Daseinserhellung*

Wesensschau und Wesensausdruck

Der Schaffensprozeß als Gestaltung eigenen Wesens

Das »Nachschaffen« als Aufnahme fremden Wesens

Das Musische ist nicht auf die »musischen Fächer« beschränkt

DYNAMIS

HERMANN HORN

107 *Die existenzielle Ganzheit des Menschen*

Der Mensch als mögliche Existenz

Der Mensch als Umgreifendes

Rückblick

KARL-OSKAR STIMMLER

122 *Die philosophisch-anthropologischen Voraussetzungen
für den Ganzheitsunterricht*

FRANZ MAUSBERG

137 *Ganzheit in der Sicht des Glaubens*

Hierarchie oder Solidarität der Wissensbemühungen

Die Eigenart religiöser Daseins- und Erkenntnisform

Der homo religiosus im Bereich des Sakralen

Der religiöse Aspekt der Arbeit

Geistige Bildung als Schöpfungs- und Erlösungsauftrag

Die Künste und die irdische Kontemplation

Ganzheit als Struktur des homo viator

HEINZ KREMERS

167 *Die Ganzheit des Menschen — eine biblisch-exegetische Studie*

Die geschöpfliche Ganzheit des Menschen

Die Ganzheit des Menschen als Partner Gottes