

	Seite
Einleitung	7
Anmerkungen	9
1.0 Soziale Integration und soziales Lernen als gesellschaftspolitische und pädagogische Begründung von Gesamtschulversuchen	10
1.1 Soziale Integration und soziales Lernen als Argument für die Einrichtung von Gesamtschulversuchen	11
1.2 Soziale Integration und soziales Lernen: Ansätze und Konzepte aus der Praxis der Gesamtschulversuche	16
1.3 Kritik am Konzept sozialer Integration und sozialen Lernens in der Gesamtschule	20
1.31 Empirische Untersuchungen zur sozialen Integration und zum sozialen Lernen	20
1.32 Die konservative Gesamtschulkritik	22
1.33 Die materialistische Gesamtschulkritik	25
1.34 Die liberale Gesamtschulkritik	28
1.4 Soziale Integration als progressive Strategie	30
1.5 Legitimation und Motivation	33
Anmerkungen	37
2.0 Soziale Integration als gesamtgesellschaftliches Problem	41
2.1 Krisen und staatliche Integrationsversuche in der Entwicklung der BRD	41
2.2 Die Rolle des Staates im Reproduktionsprozeß des Kapitalismus	51
2.21 Widersprüche und Krisen des Kapitalismus	52
2.22 Staatsfunktionen im Kapitalismus	57
2.3 Die Funktionsweise des politischen Systems	61
2.4 Reform und Repression: Widersprüche staatlicher Politik	63
Anmerkungen	66
3.0 Soziale Integration als bildungspolitische Praxis	69
3.01 Qualifikation und Legitimation in der Geschichte des Bildungswesens in Deutschland	70
3.02 Die Gesamtschulentwicklung in der BRD	78
3.03 Zusammenfassung: Soziale Integration als gesellschaftspolitische Begründung von Gesamtschulversuchen	81
3.1 Gesamtschulentwicklung in Nordrhein-Westfalen	83
3.11 Bildungspolitik der CDU	83
3.12 Bildungspolitik der SPD	85
3.13 Gesamtschulentwicklung	88
3.2 Einschätzung der Gesamtschulentwicklung in Nordrhein-Westfalen	99
3.21 Die bildungsökonomische Bedeutung des Gesamtschulversuchs	99

3.22 Die bildungspolitische Bedeutung des Gesamtschulversuchs	101
3.3 Integrationsfaktor oder Gegenmacht? Probleme gewerkschaftlicher Interessenvertretung im Rahmen des Gesamtschulversuchs Nordrhein-Westfalen	107
3.31 Ziele der gewerkschaftlichen Interessenvertretung im Gesamtschulversuch	110
3.32 Arbeitsschwerpunkte der Arbeitsgruppe Gesamtschule der GEW	112
3.33 Probleme der gewerkschaftlichen Interessenvertretung	118
Anmerkungen	127
4.0 Soziale Integration in der Gesamtschule	132
4.1 Alltagserfahrungen	133
4.2 Ansätze einer materialistischen Sozialisationstheorie	137
4.21 Soziale Integration – sozialpsychologisches Hauptproblem kapitalistischer Gesellschaften	137
4.22 Subjektive Erfahrung gesellschaftlicher Realität	138
4.23 Gesellschaftliche Ursachen gestörter Erfahrungsfähigkeit	142
4.24 Subjektiv verankerte Ursachen gestörter Erfahrungsfähigkeit	148
4.3 Sozialisation in der Gesamtschule	152
4.31 Warum die Schule die Ursachen gestörter Erfahrungsfähigkeit nicht aufhebt	152
4.32 Warum Erfahrungsfähigkeit in der Gesamtschule noch auf der Tagesordnung steht: Der Widerspruch zwischen Gesamtschulideologie und Gesamtschulalltag	153
Anmerkungen	171
5.0 Erfahrungsfähigkeit – wozu?	174
Anmerkungen	179
Literatur- und Quellenverzeichnis	179