

Inhalt

	Vorwort des Herausgebers	7
1	Einführung: Gesamtschule im Brennpunkt der Schulentwicklung	9
1.1	Gesamtschule zwischen Ideologie und Wirklichkeit...	11
1.2	Gesamtschule als Gegenstand der Theorie der Schule .	13
1.3	Zielvorstellungen und Darstellungsweise des Studentextes	15
2	Der gesellschaftliche Implikationszusammenhang	16
2.1	Begründungszusammenhänge der Gesamtschule	16
2.1.1	Gesellschaftspolitischer Ansatz: Die Forderung nach mehr Chancengleichheit	17
2.1.2	Ökonomischer Ansatz: Die Forderung nach mehr Effizienz des Bildungssystems.....	24
2.1.3	Pädagogischer Ansatz: Die Forderung nach Erneuerung von Unterricht und Erziehung.....	25
2.2	Ideologiekritische Analyse: Das Doppelgesicht der Gesamtschule	27
2.2.1	Bedeutungsvarianten des Ideologiebegriffs	27
2.2.2	Ideologische Stellungnahmen zur Gesamtschule	31
2.2.3	Kritik an der Gesamtschule	35
2.3	Varianten von Gesamtschulen	37
2.3.1	Kooperative Gesamtschule – Streaming	39
2.3.2	Fachleistungskurse – Setting.....	40
2.3.3	Flexible Differenzierung und Kleingruppenmodell ...	42
2.4	Wissenschaftliche Begleitforschung	44
2.4.1	Soziographische Vergleiche	46
2.4.2	Schulklima-Vergleiche.....	49
2.4.3	Leistungsvergleiche	56
2.4.4	Zur Problematik des Vergleichs.....	58
2.5	Zum historischen Hintergrund der Gesamtschule	60
3	Das innerschulische Geschehen	64
3.1	Fördern und Auslesen.....	64
3.2	Soziale Organisation von Unterricht und Erziehung ..	67
3.2.1	Edukative und administrative Organisation.....	69
3.2.2	„Grundmodell“ Gesamtschule.....	72
3.3	Curriculum: Soziales Lernen	74
3.4	Schüler: Integrative Förderung	84
3.5	Lehrer: Kooperative Tätigkeit.....	93

3.6	Umwelt: Entschulung des Lernens	104
3.7	Zur innereren Dynamik der Gesamtschule.	113
3.8	Abschluß-Frage: Was hat die Gesamtschule wirklich verändert?	117
	 Anhang	
	Lösungsvorschläge zu den Übungsaufgaben.	119
	Glossar	122
	Filme zur Gesamtschule	125
	Literaturverzeichnis.	126