

INHALTSVERZEICHNIS

Verzeichnis der Übersichten, Tabellen, Abbildungen und Karten.....	10
Einleitung	13
TEIL I	
Konzept und Verfahren der Sozialraumanalyse	
1. Sozialraumanalyse als Teil der wissenschaftlichen Kontrolle von Schulversuchen	19
1.1 Die Empfehlungen der Bildungskommission und ihre Einlösbarkeit ...	19
1.2 Nutzen und Anwendbarkeit der sozial-ökologischen Rasterbildung ...	21
2. Das Konzept der Soziotope	27
2.1 Sozialräumliches Alltagswissen und sozial-ökologische Analyse	27
2.2 Soziotope als Modelle für die Typisierung von Gebietseinheiten ...	28
3. Merkmalsauswahl und Modellprofile der Soziotope	41
3.1 Gesichtspunkte der Merkmalsauswahl	41
3.2 Die Umsetzung der Merkmale in die Modellprofile der Soziotope	50
4. Methodisches Vorgehen und statistische Verfahren	56
4.1 Aufgabenstellung und Grundzüge des methodischen Vorgehens	56
4.2 Das angewandte Verfahren: Die Profil-Cluster-Analyse	59

TEIL II

Die sozial-räumliche Gliederung der Städte mit Gesamtschulen

1.	Das Untersuchungsfeld: Die Städte mit Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen	63
1.1	Die Städte und ihre Entwicklung zwischen 1970 und 1977	63
1.2	Beschreibung der Städte anhand von Globaldaten zur Sozialstruktur.	71
1.3	Die Stellung der Städte im Landesentwicklungsplan von Nordrhein-Westfalen	76
2.	Schritte und Ergebnisse der Typisierung nach dem Modell der Soziotope	83
2.1	Ergebnisse der Faktorenanalysen als Hilfsmittel zur Merkmalsreduktion	83
2.2	Ergebnisse der Clusteranalyse zur Typisierung der Gebietseinheiten	88
2.3	Abbildung der Typen im Hauptkomponentenraum von sozialen Chancen und Urbanität	96
2.4	Die Mittelwertprofile für die Grund- und Sekundärtypen	99
3.	Sozialräumliche Gliederung der Städte und die Standorte der Gesamtschulen	106
3.1	Die Verteilung der Soziotope in den Städten	106
3.2	Die Typisierung der Städte mit Gesamtschulen	109
3.3	Standorte und Einzugsbereiche der Gesamtschulen	115
4.	Vergleich der Standorte von Realschulen, Gymnasien und Gesamtschulen	125
4.1	Sozial-ökologische Struktur und Schulstandort	125
4.2	Die Schulstandorte im Vergleich: Standortsschwerpunkte von Realschulen, Gymnasien und Gesamtschulen	128
4.3	Das Schulangebot in den Einzugsbereichen der Gesamtschulen	137
5.	Bilanz und Folgerungen	142
5.1	Bilanz der Ergebnisse	142
5.2	Folgerungen für weitere Arbeiten	148

TEIL III

Einzeldarstellung der Städte mit Gesamtschulen

1.	Hinweise zu den Einzeldarstellungen	153
2.	Die Städte mit Gesamtschulen	155
	Verhältnisse in der Gesamtstadt - Datengrundlage und Kartierung - Sozialräumliche Gliederung - Schulangebot - Standort und Einzugs- bereich der Gesamtschule - Stadtlisten - Karten	
2.1	Bergisch-Gladbach	155
2.2	Bielefeld	161
2.3	Bochum	166
2.4	Dorsten	175
2.5	Dortmund	180
2.6	Düsseldorf	187
2.7	Duisburg	193
2.8	Essen	201
2.9	Fröndenberg	215
2.10	Gelsenkirchen	221
2.11	Gladbeck	227
2.12	Hagen	233
2.13	Herten	239
2.14	Kamen	245
2.15	Kierspe	251
2.16	Köln	257
2.17	Krefeld	265
2.18	Leopoldshöhe	271
2.19	Leverkusen	277
2.20	Marl	283
2.21	Mülheim/Ruhr	289
2.22	Münster	295
2.23	Oberhausen	301

A N H A N G

1.	Verzeichnis der Statistiken	308
2.	Verzeichnis der Schulentwicklungspläne	311
3.	Literaturverzeichnis	312