

G l i e d e r u n g

	Seite
Einleitung	5
1. Überlegungen zum Begriff "Chancengleichheit"	7
1.1 Chancengleichheitsprinzip aus soziologischer Sicht	10
1.2 Meinungen zur Chancengleichheit aus dem Strukturplan für das Bildungswesen	11
1.3 Gegenüberstellung des dreigliedrigen Schulsystems und der Gesamtschule	17
1.3.1 Das traditionelle Schulsystem	17
1.3.1.1 Verteilung der einzelnen "Schichten" im bisherigen dreigliedrigen Schulsystem	20
1.3.2 Die Rolle des Gymnasiasten aus eigener Sicht	21
1.3.2.1 Das Lehrer-Schüler-Verhältnis am Gymnasium	21
1.3.2.2 Bemerkungen eines Schülers zum dreigliedrigen Schulsystem	22
1.4 Überlegungen zur Entstehung der heutigen integrierten Gesamtschule	23
1.4.1 Hypothesen zum Scheitern der fortschrittlichen bürgerlichen Schulpläne	24
1.4.2 Definition: Gesamtschule	24
1.5 Empfehlungen des Deutschen Bildungsrates	27
2. Anspruch und Aufbau der Gesamtschule	28
2.1 Die Gesamtschule in Anlehnung an die Hessischen Schulgesetze	28
2.1.1 Entwicklung der Gesamtschule in Hessen	29

	Seite	
2.2	Zur Differenzierung und Durchlässigkeit an Gesamtschulen	32
2.2.1	Äußerungen eines Pädagogen zur Differenzierung	35
2.2.2	Leistungsdifferenz und Durchlässigkeit	36
2.2.3	Erklärung zur Skizze "Organisation des Unterrichts an Gesamtschulen"	39
2.2.3.1	Differenzierungsformen	39
2.2.3.2	Zur Skizze	41
2.2.3.3	Kurze Erklärung der o.g. Begriffe "Pflichtkurs" und "Wahlpflichtkurs"	42
2.4	Soziales Lernen in der Gesamtschule	44
2.4.1	Die Rolle des Lehrers in der differenzierten Gesamtschule	45
2.4.1.1	Team Teaching	46
2.5	Leistungsmessung an Gesamtschulen	47
2.6	Die verschiedenen Abschlußmöglichkeiten an der Gesamtschule	50
2.7	Gesamtschulähnliche Schulformen im Ausland	51
3.	Probleme des Freizeitbereiches an der Gesamtschule	56
3.1	Zur gegenwärtigen Situation im Freizeitbereich	57
3.1.1	Erlaßstunden für den didaktischen Leiter bzw. den Freizeitleiter	61
3.1.2	Organisation der Arbeitsgemeinschaften am Beispiel von zwei Gesamtschulen	62
3.2	Gesamtschule als Ganztagschule	64
3.3	Arbeitsgebiete von Sozialpädagogen an Ganztagschulen	68

	Seite	
3.3.1	Besprechung mit den Übungslehrern	69
3.3.2	Besprechung mit der Stufenleitung	69
3.3.3	Die Hospitation und Einzelhilfe	70
3.3.4	Aufgaben des Schulpsychologen	70
3.3.5	Weitere Aufgaben der Sozialpädagogen	72
3.3.5.1	Beratungsstunden	72
3.3.5.2	Aufsichten in der Spielzone	73
3.3.5.3	Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern	73
3.3.5.4	Konflikte zwischen Lehrern und Sozialpädagogen	74
3.3.5.5	Eltern-Kind-Beziehungen und das Befinden von Schülern im Unterricht	76
4.	Versuch einer Bilanz der Gesamtschule	79
	Quellennachweis	89
	Literaturverzeichnis	100
	Anlagen	