

# Inhalt

Inhalt . . . . .	5
Geleitwort . . . . .	9
Vorwort . . . . .	11
A. IGS – Ziele und Vergleich . . . . .	13
A 1. Ziele der IGS . . . . .	14
A 1.1 Was heißt IGS? Unterschiede verschiedener Gesamtschulmodelle . . . . .	14
A 1.2 Was will die IGS? Zielvorstellungen der Integrierten Gesamtschule . . . . .	15
A 2. Vergleich der Schulmodelle . . . . .	18
A 2.1 Was soll man messen? Vergleich zwischen Integrierten Gesamtschulen und traditionellem Schulwesen . . . . .	18
A 2.2 Was kann man messen? Methoden der empirischen Forschung . . . . .	19
A 2.3 Die Grenzen des Meßbaren. Was folgt daraus? Fehler und Grenzen der Empirie . . . . .	27
B. Einzelne Schulversuche – kurz berichtet . . . . .	29
B 0. Einleitung . . . . .	30
B 1. Baden-Württemberg 1979–1985 . . . . .	35
B 1.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	35
B 1.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	37
B 1.3 Kritische Würdigung . . . . .	38
B 1.4 Leistungsvergleiche . . . . .	42
B 1.5 Affektiver Bereich . . . . .	47
B 1.6 Chancengleichheit . . . . .	54
B 1.7 Zusammenfassung . . . . .	55
B 1.8 Literatur . . . . .	57
B 2. Bayern 1978–1982 . . . . .	59
B 2.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	59
B 2.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	61
B 2.3 Kritische Würdigung . . . . .	62
B 2.4 Leistungsvergleiche . . . . .	64
B 2.5 Affektiver Bereich . . . . .	69
B 2.6 Chancengleichheit . . . . .	70
B 2.7 Zusammenfassung . . . . .	70
B 2.8 Literatur . . . . .	71

B 3. Berlin . . . . .	72
B 3.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	72
B 3.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	74
B 3.6 Chancengleichheit . . . . .	74
B 3.8 Literatur . . . . .	75
B 4. Bremen . . . . .	76
B 4.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	76
B 4.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	77
B 4.8 Literatur . . . . .	78
B 5. Hamburg . . . . .	79
B 5.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	79
B 5.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	81
B 5.8 Literatur . . . . .	81
B 6. Hessen 1976–1979 . . . . .	82
B 6.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	82
B 6.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	84
B 6.3 Kritische Würdigung . . . . .	85
B 6.4 Leistungsvergleiche . . . . .	87
B 6.5 Affektiver Bereich . . . . .	94
B 6.6 Chancengleichheit . . . . .	98
B 6.7 Zusammenfassung . . . . .	100
B 6.8 Literatur . . . . .	100
B 7. Niedersachsen 1979/81 bzw. 1975–1980 . . . . .	102
B 7.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	102
B 7.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	104
B 7.3 Kritische Würdigung . . . . .	105
B 7.4 Leistungsvergleiche . . . . .	107
B 7.5 Affektiver Bereich . . . . .	116
B 7.6 Chancengleichheit . . . . .	120
B 7.7 Zusammenfassung . . . . .	121
B 7.8 Literatur . . . . .	123
✓ B 8. Nordrhein-Westfalen 1977/78 . . . . .	125
B 8.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	125
B 8.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	127
B 8.3 Kritische Würdigung . . . . .	128
B 8.4 Leistungsvergleiche . . . . .	130
B 8.5 Affektiver Bereich . . . . .	137
B 8.6 Chancengleichheit . . . . .	139
B 8.7 Zusammenfassung . . . . .	141
B 8.8 Literatur . . . . .	141

B 9. Rheinland-Pfalz 1973–1981 . . . . .	143
B 9.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	143
B 9.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	145
B 9.3 Kritische Würdigung . . . . .	145
B 9.4 Leistungsvergleiche . . . . .	149
B 9.5 Affektiver Bereich . . . . .	160
B 9.6 Chancengleichheit . . . . .	162
B 9.7 Zusammenfassung . . . . .	164
B 9.8 Literatur . . . . .	166
B 10. Saarland 1971–1979 . . . . .	167
B 10.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	167
B 10.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	168
B 10.3 Kritische Würdigung . . . . .	169
B 10.4 Leistungsvergleiche . . . . .	171
B 10.6 Chancengleichheit . . . . .	175
B 10.7 Zusammenfassung . . . . .	176
B 10.8 Literatur . . . . .	177
B 11. Schleswig-Holstein 1972–1980 . . . . .	178
B 11.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	178
B 11.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	180
B 11.3 Kritische Würdigung . . . . .	180
B 11.4 Leistungsvergleiche . . . . .	183
B 11.5 Affektiver Bereich . . . . .	189
B 11.6 Chancengleichheit . . . . .	197
B 11.7 Zusammenfassung . . . . .	199
B 11.8 Literatur . . . . .	200
B 12. Österreich 1971–1980 . . . . .	202
B 12.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	202
B 12.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	204
B 12.3 Kritische Würdigung . . . . .	205
B 12.4 Leistungsvergleiche . . . . .	208
B 12.5 Affektiver Bereich . . . . .	213
B 12.6 Chancengleichheit . . . . .	218
B 12.7 Zusammenfassung . . . . .	219
B 12.8 Literatur . . . . .	221
B 13. Schweiz 1974–1976 . . . . .	222
B 13.1 Übersicht über das Schulwesen . . . . .	222
B 13.2 Datengrundlage und Methode . . . . .	223
B 13.3 Kritische Würdigung . . . . .	224
B 13.4 Leistungsvergleiche . . . . .	226
B 13.5 Affektiver Bereich . . . . .	230
B 13.7 Zusammenfassung . . . . .	236

---

B 13.8 Literatur . . . . .	237
C. Bilanz und Ausblick . . . . .	239
C 1. Bilanz . . . . .	240
C 1.0 Einleitung . . . . .	240
C 1.4 Leistungsvergleiche . . . . .	240
C 1.5 Affektiver Bereich . . . . .	245
C 1.6 Chancengleichheit . . . . .	249
C 1.7 Schlußbilanz . . . . .	250
C 2. Ausblick . . . . .	255
C 2.1 Grundlegendes . . . . .	255
C 2.2 Ein Vorschlag . . . . .	258
Literatur . . . . .	264