

# INHALT

Vorbemerkung . . . . .	7
<b>1. Kapitel: Problemstellung — Erkenntnisinteresse der Arbeit . . . . .</b>	<b>9</b>
<b>√ 2. Kapitel: Zur Geschichte der Gesamtschuldiskussion . . . . .</b>	<b>20</b>
Revolutionspädagogik und Schulreform . . . . .	21
Entwicklungstrends seit 1945 . . . . .	33
<b>3. Kapitel: Typen erziehungstheoretischer Begründung von Gesamtschulen . . . . .</b>	<b>38</b>
Zum Begriff der erziehungswissenschaftlichen Theorie . . . . .	38
Der funktionale Ansatz — Aufhebung des Modernitätsrückstands . . . . .	44
Der politische Ansatz — »Systemzwang und Selbstbestimmung« . . . . .	56
Der lernpsychologische Ansatz — Begabung und Lernen . . . . .	71 *
Soziale Integration oder gezielte politische Sozialisation? . . . . .	80 *
<b>4. Kapitel: Positionen der Gegner der Gesamtschule . . . . .</b>	<b>89</b>
Neuhumanistische Kritik . . . . .	90
Zwischenpositionen . . . . .	96
<b>5. Kapitel: Lernzielsysteme der Gesamtschule . . . . .</b>	<b>100</b>
Curriculum-Revision . . . . .	101
Empfehlungen der Bildungskommission des Deutschen Bildungsrates: Pragmatischer Ansatz . . . . .	107
Taxonomie und Operationalisierbarkeit von Lernzielen . . . . .	112
von Hentigs Lernzielvorschläge: Inhaltlicher Ansatz . . . . .	116
Curriculum-Revision in Hessen: Systematischer Ansatz . . . . .	122
<b>6. Kapitel: Didaktische Konzeption der Gesamtschule . . . . .</b>	<b>128</b>
Modell Berlin . . . . .	128
Modell Frankfurt . . . . .	133
Fachleistungskurse und Lernziele . . . . .	140
<del><b>7. Kapitel: Grundlagen integrativer Lernzielsysteme . . . . .</b></del>	<del><b>148</b></del>
<del>Fachbereich: Gesellschaft . . . . .</del>	<del>160</del>
<del>Fachbereich: Naturwissenschaft — Technik . . . . .</del>	<del>192</del>

Fachbereich: Kommunikation — Sprachen . . . . .	194
Fachbereich: Ästhetische Erziehung — Spiel . . . . .	202

**8. Kapitel: Zentrale Widersprüche in der Gesamtschul-  
entwicklung und die Schwerpunkte aktueller Diskussion** 208

Bildungsplanung und Schulreform in der Klassengesell- schaft . . . . .	208
Kritisch-politische Erziehung und objektivierete Leistungs- messung . . . . .	213
Didaktische Differenzierung und Schulorganisation . . .	215
Demokratisierung der Schule und Schüler-Lehrerrolle . . .	218
Wissenschaftliche Begleitung: Effizienzvergleich oder Bei- trag zur praktischen Veränderung? . . . . .	221

**Bibliographie** . . . . . 224

**Zum Fortgang der Diskussion — Ergänzende Anmer-  
kungen zur 3. Auflage** . . . . . 256