

1. Einleitung	9
2. Die Differenzierung der Realschul-Oberstufe im Zusammenhang der schulreformerischen Bestrebungen der Gegenwart	11
3. Grundmodelle	15
3.1 Differenzierung nach Fachleistungs- und Wahlpflichtkursen (Kursmodell)	16
3.2 Differenzierung nach Zweigen und Wahlpflichtkursen (Verzweigungsmodell)	19
3.3 Vergleichende Gegenüberstellung	21
4. Teilbereiche der Differenzierung im Kursmodell	23
4.1 Kernunterricht	23
4.2 Fachleistungskurse	24
4.2.1 Zahl der Differenzierungsniveaus	24
4.2.2 Leistungsdifferenzierte Fächer	24
4.2.3 Beginn der Differenzierung und Einstufung der Schüler	25
4.2.4 Durchlässigkeit	26
4.2.5 Zensierung	27
4.3 Wahlpflichtkurse	28
4.3.1 Arbeitsweise	28
4.3.2 Inhalte der Wahlpflichtkurse	29
4.3.3 Organisatorische Vorbereitungen	31
4.3.4 Zensierung bei Wahlpflichtkursen	32
4.4 Wahlfreie Kurse	32
4.5 Arbeitsgemeinschaften	33
5. Einzelprobleme	34
5.1 Vorbereitung der Differenzierung	34
5.1.1 Vorentscheidungen	34
5.1.2 Informationen vor Beginn der Differenzierung	35
5.1.3 Vorbereitungen im Kollegium	35
5.1.4 Klassenführung	36
5.2 Organisatorische Probleme	36
5.2.1 Stundenplan	36
5.2.2 Listenführung	38

6. Voraussetzungen und Forderungen	39
6.1 Arbeitsmittel	39
6.2 Personelle Voraussetzung	39
6.3 Sachliche Voraussetzungen	39
6.4 Weitergehende Forderungen	40
7. Erfahrungsberichte einzelner Schulen	42
7.1 Realschule Neustadt a. Rbge.	42
7.2 Realschule Salzgitter-Lebenstedt	49
7.3 Realschule Winsen (Luhe)	53
8. Großgruppenunterricht	60
9. Jahrgangübergreifende Leistungsstufen	64
Anhang	68
Literaturverzeichnis: Veröffentlichungen niedersächsischer Realschullehrer	127