

Inhaltsverzeichnis

0. Einleitung

- | | | |
|-------|--|----|
| 0.1 | Zur Aufgabenstellung der Arbeit | 1 |
| 0.2 | Zur Abgrenzung von anderen Arbeiten und zur wissenschaftstopologischen Einordnung der vorliegenden Untersuchung | 15 |
| 0.3 | Zur Anlage und Durchführung der Arbeit | 20 |
| 0.4 | Zur Auswahl des Untersuchungsmaterials | 26 |
| 0.5 | Darstellung des Begriffsdefinitionskataloges | 29 |
| 1. | <u>Die (seit etwa 1965) durchgeführten und die (bis etwa 1985) geplanten Innovationen der Struktur und der Aufgabenstellung der Oberstufe der Sekundarstufe I sowie des studienbezogenen Bildungsganges der Sekundarstufe II in der DDR und in NRW</u> | 35 |
| 1.1 | <u>Überblick über die strukturell-intentionale Entwicklung der Oberstufe der Sekundarstufe I sowie des studienbezogenen Bildungsganges der Sekundarstufe II in der DDR</u> | 35 |
| 1.1.1 | Die strukturell-intentionale Entwicklung der Oberstufe der Oberschule im Zeitraum von 1963/64 bis 1978 | 35 |
| 1.1.2 | Die strukturell-intentionale Entwicklung der Erweiterten Oberschule im Zeitraum von 1963/64 bis 1978 | 55 |
| 1.1.3 | Zur Entwicklung der Einrichtungen von Spezial- schulen und Spezialklassen im Zeitraum von 1963/64 bis 1978 | 66 |
| 1.2 | <u>Die Entwicklungstendenzen in der Oberstufe der Oberschule sowie im studienbezogenen Bildungs- gang der Sekundarstufe II</u> | 72 |

1.3	<u>Überblick über die strukturell-intentionale Entwicklung der Oberstufe der Sekundarstufe I sowie des studienbezogenen Bildungsganges der Sekundarstufe II in NRW</u>	78
1.3.1	Die strukturell-intentionale Entwicklung der Hauptschule im Zeitraum von 1965/66 bis 1978	78
1.3.2	Die strukturell-intentionale Entwicklung der Realschule im Zeitraum von 1966/67 bis 1978	97
1.3.3	Die strukturell-intentionale Entwicklung der gymnasialen Mittel- und Oberstufe im Zeitraum von 1960 bis 1978	117
1.3.3.1	Zum Entwicklungsgang der gymnasialen Oberstufe	117
1.3.3.2	Zum Entwicklungsgang der gymnasialen Mittelstufe	163
1.3.4	Die strukturell-intentionale Entwicklung der Gesamtschule als Schulversuch im Zeitraum von 1969 bis 1978	178
1.4	<u>Der gegenwärtige Entwicklungsstand in der Oberstufe der Sekundarstufe I und im studienbezogenen Bildungsgang der Sekundarstufe II sowie die in diesen Bereichen sich (bis etwa 1985) abzeichnenden Entwicklungstendenzen</u>	202
1.5	<u>Wesentliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den (seit etwa 1965) durchgeführten und in den (bis etwa 1985) geplanten Innovationen der Struktur und der Aufgabenstellung der Oberstufe der Sekundarstufe I sowie des studienbezogenen Bildungsganges der Sekundarstufe II in der DDR und in NRW</u>	224
1.5.1	Wesentliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Entwicklungsverlauf, Entwicklungsstand und in den sich (bis etwa 1985) abzeichnenden Entwicklungstendenzen in der Oberstufe des Sekundarbereiches I in der DDR und in NRW	226

1.5.2 Wesentliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Entwicklungsverlauf, Entwicklungsstand und in den sich (bis etwa 1985) abzeichnenden Entwicklungstendenzen im studienbezogenen Bildungsgang der Sekundarstufe II in der DDR und in NRW	245
2. <u>Die derzeit intendierten allgemeinen Kenntnis-, Fähigkeits- und Einstellungsprofile der Absolventen der Klassen 9 und 10 der Sekundarstufe I sowie des studienbezogenen Bildungsganges der Sekundarstufe II in der DDR und in NRW</u>	282
2.0 <u>Zur Erfassung der curricular-präskriptiven Aussagen</u>	282
2.1 <u>Die derzeit intendierten allgemeinen Kenntnis-, Fähigkeits- und Einstellungsprofile der Absolventen der Oberstufe der Sekundarstufe I sowie des studienbezogenen Bildungsganges der Sekundarstufe II in der DDR</u>	296
2.1.1 Die intendierten allgemeinen Kenntnis-, Fähigkeits- und Einstellungsprofile der Absolventen der Klassen 9 und 10 der Oberschule	296
2.1.1.1 Das intendierte allgemeine Kenntnisprofil	296
2.1.1.2 Das intendierte allgemeine Fähigkeitsprofil	324
2.1.1.3 Das intendierte allgemeine Einstellungsprofil	340
2.1.2 Die intendierten allgemeinen Kenntnis-, Fähigkeits- und Einstellungsprofile der Absolventen der Klassen 11 und 12 der Erweiterten Oberschule	351
2.1.2.1 Das intendierte allgemeine Kenntnisprofil	351
2.1.2.2 Das intendierte allgemeine Fähigkeitsprofil	364
2.1.2.3 Das intendierte allgemeine Einstellungsprofil	371

2.2 <u>Die derzeit intendierten allgemeinen Kenntnis-, Fähigkeits- und Einstellungsprofile der Absol- venten der Klassen 9 und 10 der Sekundarstufe I sowie des studienbezogenen Bildungsganges der Sekundarstufe II in NRW</u>	375
2.2.1 Die intendierten allgemeinen Kenntnis-, Fähigkeits- und Einstellungsprofile der Absolventen der Sekundarstufe I	375
2.2.1.1 Das intendierte allgemeine Kenntnisprofil	375
2.2.1.2 Das intendierte allgemeine Fähigkeitsprofil	402
2.2.1.3 Das intendierte allgemeine Einstellungsprofil	422
2.2.2 Die intendierten allgemeinen Kenntnis-, Fähigkeits- und Einstellungsprofile der Absolventen der gymnasialen Oberstufe	429
2.2.2.1 Das intendierte allgemeine Kenntnisprofil	430
2.2.2.2 Das intendierte allgemeine Fähigkeitsprofil	435
2.2.2.3 Das intendierte allgemeine Einstellungsprofil	439
2.3 <u>Wesentliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den derzeit intendierten allgemeinen Kennt- nis-, Fähigkeits- und Einstellungsprofilen der Absolventen der Oberstufe der Sekundar- stufe I sowie des studienbezogenen Bildungs- ganges der Sekundarstufe II in der DDR und in NRW</u>	443
3. <u>Schlußbetrachtung</u>	494
Anmerkungen und Quellenhinweise	538