

INHALTSVERZEICHNIS

	<u>Seite</u>
EINLEITUNG	1
I. THEORETISCHE VORÜBERLEGUNGEN	5
0. Vorbemerkung	5
1. Spiele in der Erziehung	6
1.1. Die Entstehung von Spielen als Sozialisationsfaktor	6
1.2. Der Begriff des Spiels	8
1.3. Erwartete Effekte von Spielen	11
2. Spiele im Fremdsprachenunterricht	19
2.1. Die Integration von Spielen als Übungsform in den Fremdsprachenunterricht	19
2.2. Erwartete Effekte von Spielen im Fremdsprachenunterricht	21
2.3. Einige Spielklassifikationsversuche	35
3. Das Sprachlernspiel	38
3.1. Der Begriff des Sprachlernspiels	38
3.2. Faktoren, die das Sprachlernspiel näher bestimmen	42
II. DIE UNTERSUCHUNGSMETHODE	58
0. Wissenschaftstheoretische Vorbemerkungen zur Untersuchungsmethode	58
1. Voraussetzungen für die Entwicklung des Untersuchungsdesigns	60
1.1. Die Fragestellung der Untersuchung	60
1.2. Die Charakterisierung der Zielgruppe	64
1.2.1. Der Fragebogen am Semesteranfang zur Lernerbiographie der Zielgruppe	70
1.2.2. Statistische Auswertung des Fragebogens und Interpretation	70

	<u>Seite</u>	
1.3.	Methodologische Voraussetzungen für das Untersuchungsdesign	77
1.3.1.	Einsatz und Leistungsfähigkeit der systema- tischen Beobachtung für Untersuchungen zum Fremdsprachenunterricht	77
1.3.1.1.	Einsatz und Leistungsfähigkeit kategorieller Analysesysteme für den Fremdsprachenunterricht	81
2.	Das Untersuchungsdesign	85
2.1.	Der Spielplan	80
2.2.	Das Analysemodell	88
2.2.0.	Exkurs: Der selektive Charakter: Implikation eines Analysemodells	88
2.2.1.	Das Untersuchungsinstrument: Die zeitliche Verlaufsdarstellung	90
2.2.1.1.	Klärung und Operationalisierung der ver- wendeten Symbole	93
2.2.2.	Das Untersuchungsinstrument: Das Kategorien- system	101
2.2.2.1.	Die Orientierung auf den interaktionellen Aspekt	101
2.2.2.2.	Die Aufstellung der Kategorien	103
2.2.2.3.	Besonderheiten der Aufstellung	105
2.2.2.4.	Die verschiedenen Ebenen der Realität, auf denen die Kategorien gelagert sind	109
2.2.2.5.	Klärung und Operationalisierung der Kategorien	111
2.2.2.6.	Gütekriterien des Analysesystems	135
2.3.	Das Untersuchungsinstrument: Der Fragebogen nach jedem Spiel	138
2.4.	Das Untersuchungsinstrument: Der Ratingbogen	144
2.5.	Das Untersuchungsinstrument: Der Fragebogen am Semesterende	146
III.	DIE DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG	148
1.	Die organisatorische Durchführung	148
2.	Die technische Durchführung	149
3.	Die Fehlerquellen für die Untersuchung	149

IV.	INTEGRIERTE ANALYSE UND INTERPRETATION DER BEOBACHTUNGSERGEBNISSE	150
0.	Gesichtspunkte der Analyse	151
1.	Analyse und Interpretation der VC P	153
1.1.	VC P I	153
1.1.1.	Der Spielplan	153
1.1.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	157
1.1.3.	Das Studentenverhalten	161
1.1.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	169
1.1.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	170
1.2.	VC P II	171
1.2.1.	Der Spielplan	171
1.2.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	175
1.2.3.	Das Studentenverhalten	183
1.2.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	192
1.2.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	194
1.3.	VC P III	194
1.3.1.	Der Spielplan	194
1.3.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	198
1.3.3.	Das Studentenverhalten	200
1.3.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	207
1.3.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	208
1.4.	VC P IV	209
1.4.1.	Der Spielplan	209
1.4.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	213
1.4.3.	Das Studentenverhalten	217
1.4.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	222
1.4.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	223
1.5.	VC P V	223
1.5.1.	Der Spielplan	223
1.5.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	227

	<u>Seite</u>	
1.5.3.	Das Studentenverhalten	229
1.5.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	234
1.5.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	235
2.	Analyse und Interpretation der VC V	236
2.1.	VC V I, II	236
2.1.1.	Der Spielplan	236
2.1.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	240
2.1.3.	Das Studentenverhalten	252
2.1.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	267
2.1.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	268
2.2.	VC V III, IV	268
2.2.1.	Der Spielplan	268
2.2.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	271
2.2.3.	Das Studentenverhalten	280
2.2.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	289
2.2.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	290
3.	Analyse und Interpretation der VC F	290
3.1.	VC F I	290
3.1.1.	Der Spielplan	290
3.1.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	294
3.1.3.	Das Studentenverhalten	302
3.1.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	311
3.1.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	312
3.2.	VC F II	312
3.2.1.	Der Spielplan	312
3.2.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	316
3.2.3.	Das Studentenverhalten	322
3.2.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	329
3.2.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	330

	<u>Seite</u>	
3.3.	VC F III	330
3.3.1.	Der Spielplan	330
3.3.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	334
3.3.3.	Das Studentenverhalten	339
3.3.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	345
3.3.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	346
3.4.	VC F IV	346
3.4.1.	Der Spielplan	346
3.4.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	349
3.4.3.	Das Studentenverhalten	355
3.4.4.	Vergleich der im Spielplan angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	361
3.4.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	362
V.	ZUSAMMENFASSUNG DER ERGEBNISSE AUS DEN ANA- LYSIERTEN KURSEN. KONSEQUENZEN FÜR DIE DURCHFÜHRUNG VON SPRACHLERNSPIELEN	363
1.	Zusammenfassung der Ergebnisse aus VC P und deren Konsequenzen für die Durchführung von Sprachlernspielen	363
1.1.	Die Spielpläne	363
1.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	365
1.3.	Das Studentenverhalten	375
1.4.	Vergleich der in den Spielplänen angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten	387
1.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	388
2.	Zusammenfassung der Ergebnisse aus VC V und deren Konsequenzen für die Durchführung von Sprachlernspielen	389
2.1.	Die Spielpläne	389
2.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen	391
2.3.	Das Studentenverhalten	399
2.4.	Vergleich der in den Spielplänen angestreb- ten Ziele mit den tatsächlich erreichten	409
2.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen	410

	<u>Seite</u>
3.	Zusammenfassung der Ergebnisse aus VC F und deren Konsequenzen für die Durchführung von Sprachlernspielen 410
3.1.	Die Spielpläne 411
3.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen 412
3.3.	Das Studentenverhalten 421
3.4.	Vergleich der in den Spielplänen angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten 433
3.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen 434
4.	Zusammenfassung der Ergebnisse aus VC P, VC V und VC F. Konsequenzen für die Durchführung von Sprachlernspielen 435
4.1.	Die Spielpläne 435
4.2.	Das Lehrerverhalten und seine Auswirkungen 437
4.3.	Das Studentenverhalten 448
4.4.	Vergleich der in den Spielplänen angestrebten Ziele mit den tatsächlich erreichten 464
4.5.	Die Gruppenatmosphäre und ihre Auswirkungen 465
ALLGEMEINES SCHLUSSWORT 466	
BIBLIOGRAPHIE 468	
ANHANG 1 Die Interaktionsverläufe (auf Mikrofilm)	
ANHANG 2 Die statistische Auswertung (auf Mikrofilm)	