

Inhalt

Einleitung

Claus Gnutzmann (*Paderborn*)/Frank G. Königs (*Bochum*)

Grammatikunterricht im Spiegel der Entwicklung 11

I. Methoden und Medien

Hermann Funk (*Kassel*)

Grammatikvermittlung in Deutsch-als-Fremdsprache-Lehrwerken:
Historische und aktuelle Perspektiven 29

Dieter Mindt (*Berlin*)

Schulgrammatik vs. Grammatik der englischen Sprache 47

Frank G. Königs (*Bochum*)

Die Rolle der Grammatik in alternativen Vermittlungskonzepten 69

Ute Rampillon (*Bingen*)

Grammatik selber lernen? Zur Bedeutung von Lernstrategien und
Lerntechniken beim schulischen Fremdsprachenlernen 85

Jürgen Quetz (*Frankfurt/Main*)

Grammatik im Englischunterricht mit Erwachsenen 101

Felicitas Tesch (*Berlin*)

Computer und Grammatikunterricht 111

II. Sprachwissen

Karlheinz Hellwig (*Hannover*)

Bewußter Umgang mit der Fremdsprache –
schon in der Grundschule? 127

Gerhard Neuner (*Kassel*)

Verstehensgrammatik – Mitteilungsgrammatik 147

Albert Raasch (<i>Saarbrücken</i>)	
Grammatische Terminologie aus der Lehr- und Lernperspektive oder: <i>Der ununterbrochene Kreislauf</i>	167
Günther Zimmermann (<i>Braunschweig</i>)	
Einstellungen zu Grammatik und Grammatikunterricht	181
Dieter Wolff (<i>Wuppertal</i>)	
Zur Rolle des Sprachwissens beim Spracherwerb	201
Wolfgang Tönshoff (<i>Warschau</i>)	
Entscheidungsfelder der sprachbezogenen Kognitivierung	225

III. Linguistik, Sprache und sprachliche Produktion

Eckhard Roos (<i>Paderborn</i>)	
Grenzen der Grammatik. Grammatische Regeln im Grenzbereich zwischen Lexik/Phraseologie und Syntax	249
Claus Gnutzmann (<i>Paderborn</i>)	
Sprachbewußtsein („Language Awareness“) und integrativer Grammatikunterricht	267
Lienhard Legenhausen (<i>Münster</i>)	
Abweichungsphänomene als Unterrichtsgegenstände. Zum systematisch-bewußten Umgang mit Grammatikfehlern und interimsprachlichen Regeln	285
Wolfgang Zydati (<i>Berlin</i>)	
Zwischen Strukturenverständnis und produktiver Textarbeit. Die Suche nach dem <i>missing link</i>	303