

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Erstes Kapitel: Schule und Lernen in der Wissensgesellschaft	13
1.1 Die Schule: ein Fremdkörper in der heutigen Gesellschaft?	13
1.2 Die Wissensgesellschaft	15
✓ 1.3 Die Schule in der Wissensgesellschaft	21
1.3.1 Lernziele	21
1.3.2 Lernprozesse	23
1.3.3 ‚Methoden‘	25
1.3.4 Der Lernraum Schule	25
Zweites Kapitel: Sprachlernen in der Wissensgesellschaft	29
2.1 Lerntheoretische Grundlagen	29
2.2 Linguistische Grundlagen	32
2.3 Psycholinguistische Grundlagen	36
2.4 Zweitspracherwerbspsychologische Grundlagen	41
2.5 Sprachlernen in der Wissensgesellschaft: Zur Integration der Grundlagen	47
Drittes Kapitel: Fremdsprachendidaktik und Neue Technologien:	
Versuch einer Integration	51
3.1 Die Neuen Technologien: Erster Versuch einer Annäherung	52
3.2 Ein Modell fremdsprachlichen Lernens	54
✓ 3.3 Grundbausteine eines modernen Fremdsprachenunterrichts	58
3.3.1 Prozessorientierung	58
3.3.2 Handlungs- und Projektorientierung	60
3.3.3 Authentizität	61
3.3.4 Soziales Lernen	63
3.3.5 Autonomie	64
3.4 Die Neuen Technologien im Fremdsprachenunterricht: Eine Typologie	67
3.4.1 Die Neuen Technologien als tutorielle und explorative Lernwerkzeuge	68
3.4.1.1 Traditionelle Lern- und Übungsprogramme	68
3.4.1.2 Lernprogramme auf der Basis der KI-Forschung	69
3.4.1.3 Tutoriell orientierte geschlossene Multimedia-Anwendungen	70
3.4.2 Die Neuen Technologien als Ressourcen für das fremdsprachliche Lernen	71
3.4.3 Die Neuen Technologien als dynamische Werkzeuge für den Fremdspracherwerb	73

3.4.3.1	Textverarbeitungsprogramme und ihre Weiterungen	73
3.4.3.2	Datenmanipulationsprogramme	74
× 3.4.3.3	Autorenwerkzeuge	75
3.4.3.4	Offene Multimedia-Anwendungen	75
3.4.3.5	Telekommunikation	76
✓	Viertes Kapitel: Die Neuen Technologien als tutorielle und explorative Lernwerkzeuge	79
4.1	Ausprägungen	79
4.2	Beispiele	88
4.2.1	Beispiele für geschlossene Multimedia-Anwendungen	88
4.2.2	Beispiele für Autorenprogramme	91
4.2.3	Textrekonstruktion und Textmanipulation	96
4.3	Forschungsergebnisse zu den tutoriell orientierten Lernprogrammen	99
	Fünftes Kapitel: Die Neuen Technologien als Ressourcen für das fremdsprachliche Lernen	103
5.1	Ausprägungen	103
5.2	Beispiele für Programme mit Lernwerkzeugorientierung	108
5.2.1	Datenbanken und (Lern)enzyklopädien	108
5.2.2	Auf das fremdsprachliche Lernen bezogene Materialien und Wörterbücher ...	115
5.3	Bisherige Erfahrungen und Forschungsergebnisse	117
	Sechstes Kapitel: Die Neuen Technologien als dynamische Werkzeuge für den Fremdspracherwerb	119
6.1	Ausprägungen	119
6.2	Beispiele	122
6.2.1	Werkzeuge zur Datenaufbereitung	122
6.2.1.1	Textverarbeitung und Textaufbereitung	122
6.2.1.2	Konkordanzen	125
6.2.2	Multimedia-Autorenwerkzeuge und Hypertexte	131
6.2.2.1	BOOKMAKER	131
6.2.2.2	Autorenprogramme der CART-Suite	134
6.2.2.3	Lernspiele	138
6.3	Forschungsergebnisse zu Programmen mit Werkzeugorientierung	139

— Siebtes Kapitel: Die Rolle der Telekommunikation für das fremdsprachliche Lernen	143
7.1 Das Medium Telekommunikation	144
7.1.1 Zur technischen Konzeption eines Telekommunikationssystems	144
7.1.2 Nutzungsmöglichkeiten	146
7.1.3 Zum Einsatz der Telekommunikation im Alltags- und Berufsleben	148
7.2 Telekommunikation im Fremdsprachenunterricht	149
7.2.1 Bereicherung des herkömmlichen Unterrichts	150
7.2.2 Projektarbeit	151
7.2.3 <i>Distance learning</i> und Tandemlernen	155
7.2.4 <i>Newsgroups, Chat-Kanäle</i> und für den Fremdsprachenunterricht interessante <i>homepages</i>	157
7.3 Zum didaktischen Potential der Telekommunikation im Fremdsprachenunterricht	159
Achtes Kapitel: Technische und organisatorische Voraussetzungen	161
➤ Neuntes Kapitel: Konkrete Einsatzmöglichkeiten technologiegestützter Werkzeuge im Unterricht	167
9.1 Nutzung technologiegestützter Werkzeuge bei der Unterrichtsvorbereitung ...	169
9.1.1 Analyse von authentischen Texten im Hinblick auf das sprachliche Niveau einer Lernergruppe	169
9.1.2 Erstellung von Übungs- und Testmaterialien	172
9.1.3 Selbstständige Verarbeitung von Texten durch die Lernenden	180
9.2 Nutzung von dynamischen Werkzeugen in der Unterrichtsvorbereitung und im Unterricht	185
9.2.1 Zur Erstellung von Hypertexten mit BOOKMAKER	185
9.2.2 Nutzung der WIDA <i>Authoring Suite</i>	191
9.3 Nutzung von Konkordanzen bei der Unterrichtsvorbereitung und im Unterricht	195
9.4 Die Nutzung von explorativen Lernwerkzeugen und Ressourcen im Unterricht	207
9.4.1 Textrekonstruktion	208
9.4.2 Lernerwörterbücher	213
9.5 Projektarbeit mit technologiegestützten Werkzeugen	216
9.5.1 Projekte zur Erstellung von lerngruppenbezogenen Textkorpora	218
9.5.2 Die Nutzung von Textverarbeitungsprogrammen mit Weiterungen	222
9.5.3 Die Nutzung elektronischer Publikationen für die Projektarbeit	223

← Zehntes Kapitel: Konkrete Einsatzmöglichkeiten der Telekommunikation im Unterricht	229
10.1 Vorschläge für die Nutzung der Telekommunikation als Informationsmedium bei der Projektarbeit	230
10.1.1 Vorüberlegungen	230
10.1.2 Unter- und Mittelstufenprojekte	232
10.1.3 Oberstufenprojekte	235
10.2 Vorschläge für die Nutzung der Telekommunikation als Kommunikationsmedium bei der Projektarbeit	238
10.2.1 Unter- und Mittelstufenprojekte	239
10.2.2 Oberstufenprojekte	242
Elftes Kapitel: Zusammenfassung	247
Zwölftes Kapitel: Bibliographische Hinweise und Informationen zur Software	253
12.1 Zitierte Literatur	253
12.2 Andere wichtige Arbeiten zum Einsatz der Neuen Technologien im Fremdsprachenunterricht	260
12.3 Wichtige Zeitschriften zum Thema	261
12.4 Im Buch genannte Software	262