

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1	
Kapitel 1	Diagnosetechniken für Sprachlehrsysteme	5
1.1	Fehlerdiagnose in faktenbasierten Systemen	5
1.2	Fehlerdiagnose in wissensbasierten Systemen	9
1.2.1	Einsatzgebiete für wissensbasierte Sprachlehrsysteme	9
1.2.2	Fehlersensitive Grammatiken	11
1.2.3	Modellbasierte Diagnose	17
Kapitel 2	Kongruenzfehler - eine Fallstudie	25
2.1	Modellierung von Kongruenzforderungen	25
2.1.1	Kongruenzbeziehungen im System der Grammatik	25
2.1.2	Merkmale und Werte	28
2.1.3	Kongruenzprädikate	34
2.1.4	Erweiterte Kongruenzprädikate	39
2.1.5	Anwendungsbeispiele	41
2.2	Diagnose	52
2.2.1	Komponenten und Fehlerbeschreibungen	52
2.2.2	Regelverletzungen	56
2.2.3	Faktenfehler	64
2.2.4	Bedingungsnegation	73
2.2.5	Bedingungsübertragung	79
2.2.6	Gerichtete Bedingungsübertragung	85
2.2.7	Heuristische Suchraumeinschränkungen	91
2.2.8	Fehlertransformation	94
2.3	Diagnoseresultate	101
2.3.1	Diagnosezusammenfassung	101
2.3.2	Fehlerselektion	106
2.3.3	Korrekturvorschläge	112
2.3.4	Diagnosequalität	113

Kapitel 3	Andere Bereiche der Grammatik - der Versuch einer Extrapolation	129
3.1	Voraussetzungen für modellbasierte Diagnoseverfahren	129
3.2	Flexion	135
3.2.1	Flexion als innere Wortformenkongruenz	135
3.2.2	Diagnose von Flexionsfehlern	141
3.2.3	Flexionsfehler im Russischen	144
3.3	Wortbildung	148
3.3.1	Ableitung	148
3.3.2	Komposition	152
3.4	Selektion	152
3.5	Anordnung	159
3.5.1	Anordnungsrestriktionen	159
3.5.2	Diagnose von Anordnungsfehlern	164
3.5.3	Aufbereitung der Diagnoseergebnisse	176
3.6	Dominanzverträglichkeit	180
3.6.1	Dominanzregeln	180
3.6.2	Diagnose von Dominanzfehlern	185
3.7	Gemischte Fehler	191
Kapitel 4	Strukturidentifikation	193
4.1	Initiale Wertebindung	193
4.2	Strukturell determinierte Übungen	195
4.3	Strukturell freie Übungen	197
4.3.1	Weglassungen	197
4.3.2	Substitutionen	199
4.3.3	Einfügungen	199
4.4	Mehrregelmodelle	201
4.4.1	Parsing als kombinatorische Wertebindung	201
4.4.2	Heuristische Suchraumeinschränkungen	206

Kapitel 5	Die Schülerschnittstelle	211
5.1	Gestaltung der Oberfläche	211
5.2	Fehlerverbalisierung	215
5.3	Schülermodellierung und adaptive Dialoggestaltung	218
Kapitel 6	Antizipationsfreie Diagnose - Ein Fazit	221
	Literatur	227