

VORWORT	7
0. Das Tätigkeitsfeldmodell Ausgangssituation - Aufgabenstellung - Modellaufbau - Die empirische Untersuchung	9
1. Anlässe für eine Neuordnung der Sekundarstufe II	26
1.1 Veränderungen im Beschäftigungssystem	28
1.2 Veränderungen im gesellschaftspolitischen Bereich	36
1.3 Veränderungen in der erziehungswissenschaftlichen Diskussion	42
2. Der umfassende Lösungsansatz: Die Integration beruflicher und allgemeiner Bildung	51
2.1 Grundlegende Funktionen der Sekundarstufe II	52
2.1.1 Die Qualifikationsfunktion	54
2.1.2 Die Sozialisationsfunktion	57
2.2 Ziele der Neuordnung	59
2.2.1 Horizontale und vertikale berufliche Mobilität der Jugendlichen	59
2.2.2 Materiale Chancengleichheit	62
2.2.3 Emanzipation	66
2.3 Organisatorische, curriculare und soziale Integration der Sekundarstufe II	69
2.3.1 Das Berufsgrundbildungsjahr als Mittel der Zielverwirklichung	72
2.3.2 Die Reform der gymnasialen Oberstufe als Mittel der Zielverwirklichung	77
2.3.3 Integration als Mittel der Zielverwirklichung	81
2.3.4 Integration als Mittel zur Abschwächung aktueller Probleme	84
3. Tätigkeit als didaktisches Prinzip einer integrierten Sekundarstufe II	88
3.1 Die Struktur der Kategorie "Tätigkeit"	91
3.2 Tätigkeit als lerntheoretische Kategorie	95
3.3 Tätigkeit als Moment der Bewußtseins- und Persönlichkeits- entwicklung	101
3.4 Die psychische Regulation von äußeren Tätigkeiten	104
3.5 Tätigkeit als Medium der Integration	109
4. Tätigkeitsfelder als didaktischer Rahmen einer integrierten Sekundarstufe II	119
4.1 Die Problematik der Tätigkeitsfeldbestimmung	120

4.1.1 Anforderungen an Tätigkeitsfelder	121
4.1.2 Probleme und Forschungslücken, die die Bestimmung von Tätigkeitsfeldern erschweren	123
4.2 Zur Nutzung vorhandener Berufssystematiken und -klassifikationen	130
4.2.1 Die Berufsklassifikation des Statistischen Bundesamtes	131
4.2.2 Die Systematik der Bundesanstalt für Arbeit	133
4.2.3 Die Grundberufe in der DDR	135
4.2.4 Die Berufsfelder nach der Berufsgrundbildungs-jahr- Anrechnungsverordnung	141
4.2.5 Das Gesamtsystem der Schwerpunkte	147
4.3 Kriterien für die Bestimmung von Tätigkeitsfeldern	157
4.3.1 Berufspragmatische Bedingungen	159
4.3.2 Arbeitsmarktpolitische Bedingungen	163
4.3.3 Curriculare Bedingungen und Erfordernisse	165
4.3.4 Regionale Bedingungen und Erfordernisse	179
5. Acht Tätigkeitsfelder als didaktischer Rahmen einer integrierten Sekundarstufe II	185
5.1 Der Prozeß der Tätigkeitsfeldentwicklung	185
5.2 Die acht Tätigkeitsfelder	191
5.3 Versuch einer Einschätzung der gebildeten Tätigkeitsfelder	211
6. Zur Realisierung des Tätigkeitsfeldmodells	232
LITERATURVERZEICHNIS	237