

<b>Einleitung</b>	1
<b>1. Die Neuordnung des Bildungswesens als bildungs- politischer und -theoretischer Hintergrund der Untersuchung</b>	4
<b>1.1. Zur Reformbedürftigkeit des Bildungswesens</b>	4
<b>1.2. Der Bildungsgesamtplan</b>	11
1.2.1. Planung der Bildungsreform	11
1.2.2. Allgemeine Ziele und Maßnahmen des Bildungsgesamtplans	14
1.2.3. Ziele und Maßnahmen des Bildungs- gesamtplans für den Sekundarbereich (ohne Sonderschulen)	15
1.2.3.1. Sekundarbereich I	15
1.2.3.2. Sekundarbereich II	18
<b>1.3. Zwischenbilanz der Bildungsreform</b>	20
1.3.1. Zur Expansion des Bildungswesens	20
1.3.2. Probleme der Bildungsreform	21
1.3.2.1. Hauptschule gleich Restschule?	22
1.3.2.2. Zur Überbewertung studien- bezogener Bildungsgänge	23
1.3.2.3. Verminderte Ausbildungs- chancen für Haupt- und Sonderschulabsolventen als Folge des NC	24
1.3.2.4. Zur Divergenz der Berufs- erwartungen und Berufschancen von Hochschulabsolventen	25
1.3.2.5. Das berufliche Bildungswesen bedarf der Aufwertung	26

	Seite
<b>1.4. Strukturentscheidungen und Schwerpunktmaßnahmen zukünftiger Bildungspolitik</b>	27
<b>1.4.1. Maßnahmen zur Aufwertung der Hauptschule</b>	29
1.4.1.1. Zum Bildungsauftrag der Hauptschule	29
1.4.1.2. Der Sekundarabschluß I	30
1.4.1.3. Hauptschulabschlüsse und Bildungswege für Hauptschulabsolventen in Nordrhein-Westfalen	33
1.4.1.3.1. Das Abschlußsystem der Hauptschule	35
1.4.1.3.2. Bildungswege für Hauptschulabsolventen	36
<b>1.5. Ausgangspunkt der Untersuchung: Die Fachoberschulreife der Hauptschule</b>	39
<b>1.6. Fragestellung der Untersuchung</b>	41
<b>2. Methodische Überlegungen und Durchführung der Untersuchung</b>	42
<b>2.1. Zur Ermittlung der sozialen Herkunft und des Intelligenzniveaus der Haupt- und Realschüler</b>	43
2.1.1. Untersuchung der sozialen Herkunft	43
2.1.2. Analyse des Intelligenzniveaus	45
<b>2.2. Zur Bewährungskontrolle der Haupt- und Realschulabsolventen in der Fachoberschule</b>	48
2.2.1. Fachrichtungen der Fachoberschule	50
2.2.2. Kriterien der Bewährungskontrolle	50

2.3. Zur Analyse des beruflichen Werdegangs der Haupt- und Realschulabsolventen	52
2.3.1. Entwicklung und Einsatz des Fragebogens 1	53
2.3.2. Entwicklung und Einsatz des Fragebogens 2	55
2.4. Umfang der Untersuchung und Merkmale der Stichproben	58
2.5. Statistische Absicherung der Untersuchungsergebnisse	62
3. Darstellung und Erörterung der Untersuchungsergebnisse	66
3.1. Entwicklung der Schülerzahlen in der Klasse 10 der Haupt- und Realschule	66
3.1.1. Zusammenfassung	74
3.2. Alter, soziale Herkunft und intellektuelles Leistungsvermögen von Haupt- und Realschülern mit Fachoberschulreife	77
3.2.1. Altersvergleich	77
3.2.2. Vergleich der sozialen Herkunft	78
3.2.2.1. Die Sozialstruktur der Schülerschaft in den Hauptschulklassen 5 - 9 und der Aufbauklasse 10	79
3.2.2.2. Die soziale Herkunft von Haupt- und Realschülern mit Fachoberschulreife	84
3.2.3. Vergleich des intellektuellen Leistungsvermögens	89
3.2.3.1. Intelligenz-Niveau	89

	Seite
3.2.3.2. Intelligenz-Struktur	96
3.2.3.3. Umfang und Verteilung der Begabungsreserven	120
3.2.4. Zusammenfassung	129
3.3. Bewährungskontrolle von Haupt- und Realschul- absolventen in der Fachoberschule	132
3.3.1. Erste Leistungsüberprüfung (Halbjahreszeugnis der Fachober- schulklasse 11)	134
3.3.1.1. Notenverteilung in den Kern- fächern und schulform- spezifischen Fächern	134
3.3.1.2. Ermittlung der versetzungs- gefährdenden Noten in den Kernfächern und schulform- spezifischen Fächern	145
3.3.2. Zweite Leistungsüberprüfung (Jahreszeugnis der Fachober- schulklasse 11)	147
3.3.2.1. Notenverteilung in den Kern- fächern und schulform- spezifischen Fächern	147
3.3.2.2. Analyse des Erfolgs der Haupt- und Realschul- absolventen in der Fachober- schulklasse 11	158
3.3.2.3. Notenvergleich der in die Fachoberschulklasse 12 versetzten Haupt- und Real- schulabsolventen in den Kern- fächern und schulform- spezifischen Fächern	161

3.3.3. Dritte Leistungsüberprüfung (Jahreszeugnis der Fachober- schulklasse 12)	167
3.3.3.1. Notenverteilung in den Kern- fächern und schulform- spezifischen Fächern	167
3.3.3.2. Analyse des Erfolgs der Haupt- und Realschul- absolventen in der Fachober- schulklasse 12	178
3.3.3.3. Notenvergleich der Haupt- und Realschulabsolventen mit Fach- oberschulreife in den Kern- fächern und schulform- spezifischen Fächern	181
3.3.4. Erfolgsbilanz der Haupt- und Realschul- absolventen in der zweijährigen Fach- oberschule	186
3.3.5. Zusammenfassung und Hypothesen- überprüfung	190
3.4. Verlaufsanalyse des beruflichen Werdegangs von Haupt- und Realschülern mit Fachober- schulreife	192
3.4.1. Berufswahl	193
3.4.1.1. Zeitpunkt der Berufswahl und Berufsziele	194
3.4.1.2. Entscheidungshilfen und Determinanten bei der Berufszielsetzung	213
3.4.1.3. Berufszieländerungen und ihre Ursachen	223
3.4.1.4. Die Bedeutung der Fachober- schulreife als Zugangsvoraus- setzung für die Berufe der Haupt- und Realschüler	228

3.4.2. Vergleich der schulischen Weiterbildung und beruflichen Ausbildung der Haupt- und Realschulabsolventen	239
3.4.2.1. Besuch allgemeinbildender Schulen	239
3.4.2.2. Besuch berufsbildender Schulen	242
3.4.2.3. Universitäts- und (Fach-)Hochschul- studium	249
3.4.2.4. Berufliche Ausbildung der Haupt- und Realschulabsolventen	251
3.4.2.4.1. Berufserfolg der Auszu- bildenden - aufgezeigt am Ergebnis des Aus- bildungsabschlusses	253
3.4.2.4.2. Ausbildungs- und Arbeitsplatzmangel - kein Problem für Haupt- schüler mit Fachober- schulreife?	258
3.4.3. Berufserwartungen	265
3.4.4. Berufschancen	273
3.4.4.1. Selbst- und Fremdeinschätzung der Haupt- und Realschüler bezüglich ihres Schulabschlusses "Fachober- schulreife"	274
3.4.4.2. Selbst- und Fremdeinschätzung der Haupt- und Realschüler bezüglich ihrer beruflichen Einstellungs- und Aufstiegschancen	279
3.4.5. Zusammenfassung und Hypothesenüberprüfung	286
4. Die Fachoberschulreife der Hauptschule - Bilanz und Perspektiven	290
5. Zusammenfassung	297

	<b>Seite</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	299
<b>Anhang</b>	
<b>Fragebogen 1</b>	314
<b>Fragebogen 2</b>	324