

|               |  |              |
|---------------|--|--------------|
|               |  | 1            |
| <b>Inhalt</b> |  | <b>Seite</b> |
| 1             | Zielsetzung und Programm<br>Klaus Halfpap  | 5            |
| 2             | Grußworte  | 7            |
|               | Klaus Halfpap  | 7            |
|               | Kollegeschuldezernent bei der Bezirksregierung Münster   |              |
|               | Hans-Jürgen Schnipper  | 12           |
|               | Stellv. Landrat des Kreises Recklinghausen   |              |
|               | Peter Geldschläger   | 17           |
|               | Direktor des Landesinstituts für Schule und Weiterbildung  |              |
|               | Norbert Gudlat   | 20           |
|               | Ministerialrat im Ministerium für Schule und Weiterbildung   |              |
| 3             | Diskussionen und Ergebnisse der Arbeitsgruppen   | 23           |
|               | AG 1   | 23           |
|               | Berufsübergreifende Projekte - ein Schritt zum ganzheitlichen Unterricht   |              |
|               | AG 2   | 31           |
|               | Öffnung von Schule: Schule + Kultur = Schulkultur  |              |
|               | AG 3   | 37           |
|               | Kreativ fürs Leben lernen - ein Schritt zum ganzheitlichen Unterricht von Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf |              |
|               | AG 4   | 43           |
|               | Gesundheit am Arbeitsplatz Schule  |              |
|               | AG 5   | 51           |
|               | Vom Schulprofil zum Schulprogramm  |              |

|  |     |
|--|-----|
| AG 6   | 59  |
| Handlungsorientierung - umgesetzt an der zweiten Entwicklungsaufgabe in der Erzieher/innenausbildung, durchgeführt im Projekt: "Stärkung der körperlichen und psychosozialen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen durch pädagogische Interventionen, die den Auswirkungen der eingeschränkten Lebensumwelt heute entgegenwirken." |     |
| AG 7   | 65  |
| Warenwirtschaft - Ansatz einer bildungsgangübergreifenden Didaktik durch Arbeitslernen in Modellbetrieben  |     |
| AG 8   | 73  |
| Bildungsgangübergreifendes Lernen - dargestellt zum Thema "Die Haut" mit den Bildungsgängen  |     |
| - Arzthelferinnen  |     |
| - Friseurinnen   |     |
| - Pharmazeutisch-kaufmännische Angestellte   |     |
| - Pharmazeutisch-technische Assistenten  |     |
| AG 9   | 81  |
| Fächerverbindendes Lernen zum Kompetenzaufbau im Bildungsgang Informationstechnische Assistenten/ Fachhochschulreife am Beispiel des Lernträgers Digitallabor (DIGILAB)  |     |
| AG 10  | 87  |
| Zusammenführung von Technik und Wirtschaft in der Praxis bildungsgangübergreifenden Lernens  |     |
| AG 12  | 97  |
| Fächerverbindendes Lernen durch Erarbeitung eines Informationssystems über Strukturen, Funktionen und Prozesse eines Modell-Industriebetriebes   |     |
| AG 14  | 105 |
| Lust auf Lesen - Förderung von Methoden- und Sozialkompetenz in der Oberstufe der Höheren Handelsschule durch Projektunterricht  |     |
| AG 15  | 109 |
| Lernortkooperation - ein Beitrag zum Erwerb von Schlüsselqualifikationen? Kooperation mit außerschulischen Lernorten im Schwerpunkt Erziehung und Soziales   |     |

|  |     |
|--|-----|
| AG 16  | 117 |
| Kooperation mit dem Schulbauern- und Naturschutzhof e. V. Recklinghausen in der Akzentuierungsstufe des Bildungsgangs Erzieherin, Erzieher/Allgemeine Hochschulreife               |     |
| AG 17  | 123 |
| Modellversuch zur Verbesserung der Teamfähigkeit von Chemikanten, Industriemechanikern und Prozessleitelektronikern bei der gemeinsamen Betreuung von Produktionsprozessen         |     |
| AG 18  | 129 |
| Selbstevaluation als Steuerungskonzept zur Entwicklung eines Schulprogramms  |     |
| AG 22  | 137 |
| Kooperation von Ausbildungsschule und Studienseminar - beispielhaft dargestellt am ersten Ausbildungsjahr im Schwerpunkt Elektrotechnik  |     |
| AG 23  | 145 |
| Die internationale Orientierungs- und Förderklassen in Recklinghausen - der Versuch einer schulstufenübergreifenden Kooperation  |     |
| AG 24  | 153 |
| Verknüpftes Lernen - im Bildungsgang Bürokauffrau/Bürokaufmann: Bildungsgangorientierung als schulische Entwicklungsaufgabe, als Auftrag der Fächer und als unterrichtliche Chance |     |
| AG 25  | 161 |
| Lernen für Europa - moderner Fremdsprachenunterricht an einer offenen Schule   |     |
| AG 26  | 169 |
| Öffnung von Schule und Lernortkooperation im Bildungsgang Kauffrau/Kaufmann im Einzelhandel  |     |

|     |  |              |
|-----|--|--------------|
| 4   |  |              |
|     | <b>Inhalt</b>  | <b>Seite</b> |
| 4   | Workshops  | 177          |
|     | Einführung   | 177          |
|     | Klaus Halfpap  |              |
|     | Workshop 1   | 181          |
|     | Profilbildung in den Schulen   |              |
|     | Workshop 2   | 189          |
|     | Weiterentwicklung der Bildungsgangdidaktik   |              |
|     | Workshop 3   | 195          |
|     | Curriculumentwicklung  |              |
|     | Workshop 4   | 201          |
|     | Aufgaben und Struktur der Lehreraus- und -fortbildung  |              |
|     | Workshop 5   | 209          |
|     | Schulorganisation und -management  |              |
| 5   | Plenumsveranstaltung   | 217          |
|     | Profilbildung in Kollegschulen und berufsbildenden<br>Schulen  |              |
| 5.1 | Heinz Schirp   | 219          |
|     | Bildungspolitische Positionen der Denkschrift und ihre<br>Bedeutung für Curriculum- und Schulentwicklung |              |
| 5.2 | Klaus Halfpap  | 227          |
|     | Berufliche Bildung im Haus des Lernens   |              |
| 5.3 | Aus der Diskussion   | 231          |
| 6   | Schlusswort  | 243          |
|     | Klaus Halfpap  |              |
|     | Anhang 1: Abendveranstaltung   | A1           |
|     | Anhang 2: Teilnehmerliste  | A3           |
|     | Anhang 3: Pressemitteilungen   | A8           |