

INHALT

Vorwort	7
Teil I: Bildungsideen und Berufsbezogenheit	9
Zur Einleitung: Sozialer Wandel und verspätete Mentalität	11
Die Idee allgemeiner Bildung im Konflikt mit utilitaristischem Denken	18
Eine autoritative Idee der Berufsbildung	29
Die Grenzen neuer pädagogischer Sachlichkeit	36
Kritische Bildung und die Dimensionen ihrer Berufsbezogenheit	43
Teil II: Demokratisches Bewußtsein als Problem sozialwissenschaftlichen Unterrichts	49
Kritische Bildungsidee und sozialwissenschaftliche Theorie	51
Sozialwissenschaftliche Bildung im Konflikt mit gesellschaftlichem Widerstand	58
Über die Wirksamkeit herkömmlicher politischer Bildung	66
Didaktische Konsequenzen	72
Möglichkeiten und Probleme einer praktischen Verwirklichung sozialwissenschaftlichen Unterrichts	81
Teil III: Hochschulreife im Zeitalter differenzierter Wissenschaft	91
Der Prozeß der Spezialisierung und die Suche nach dem ›Allgemeinen‹	93
Die Ebenen maximaler Integration und Transfer-Leistung	108
Berufsbezogenheit und Hochschulreife	113
Exkurs über den Zweiten Bildungsweg — Wider die romantische Berufsbezogenheit	117
Curriculum und Fächerkanon der Kollegstufe	121
Das Prinzip flexibler und integrierender Organisation .	138
Anhang	145
Anmerkungen	147
Literaturverzeichnis	153