

Inhalt

1. Das Kasseler Modell	5
2. Zielsetzung und Anlage der Nachuntersuchung	9
3. Ergebnisse der Befragung	18
3.1 Die erreichten Abschlüsse	19
3.2 Der weitere Bildungsweg	26
3.2.1 Das Bildungsverhalten nach der Schulzeit	26
3.2.2 Ausbildungsrichtungen	32
3.2.3 Ausbildungserfolg	37
3.2.4 Gründe der Ausbildungswahl	38
3.2.5 Mehrere Ausbildungen nach der Schulzeit	44
3.2.6 Abbruch und Wechsel	48
3.2.7 Weiterbildung	49
3.3 Arbeitssituationen und Arbeitserfahrungen	52
3.3.1 Übergangstätigkeiten, Wehr- und Ersatzdienste	52
3.3.2 Absolventen ohne Berufserfahrung	54
3.3.3 Die Zahl der Arbeitsstellen	56
3.3.4 Gründe für einen Wechsel der Arbeitsstelle	60
3.3.5 Die Art der Tätigkeit	62
3.3.6 Die weiteren Arbeitsstellen	64
3.3.7 Arbeitssituation	70
3.3.7.1 Betriebsarten	71
3.3.7.2 Die Einarbeitungssituation	72
3.3.7.3 Die Beschäftigungsdauer	77
3.3.7.4 Verdienst bei der ersten Tätigkeit	77
3.3.7.5 Arbeitslosigkeit bzw. Meldung als arbeitssuchend	79
3.3.7.6 Weitere Charakteristika der gegenwärtigen Tätigkeit	80

3.4	Berufsmotivation und Arbeitseinstellung	83
3.4.1	Gründe für die Wahl der Arbeitsstelle	85
3.4.2	Die Übereinstimmung von Berufswünschen und tatsächlichem Beruf	90
3.4.2.1	Präferierte und abgelehnte Berufsbereiche	90
3.4.2.2	Präferierte und tatsächliche Berufsbereiche	94
3.4.2.3	Berufswünsche und Berufsrealität nach Absolventengruppen	102
3.4.3	Berufsaspirationen	106
3.4.3.1	Vorstellungen von der künftigen Berufstätigkeit	107
3.4.3.2	Aspekte der Berufsorientierung	109
3.4.3.3	Weitere Aspekte der Einstellung zum Beruf	113
3.5	Außerberufliche Merkmale	118
3.5.1	Regionale Mobilität	118
3.5.2	Soziale Herkunft der Absolventen	119
3.5.2.1	Tätigkeitsbereiche der Väter	119
3.5.2.2	Die Schulbildung der Väter	120
3.5.2.3	Berufsausbildung der Väter	122
3.5.2.4	Berufsstellung der Väter	124
3.5.3	Einige Informationen zum Freizeitbereich der Befragten	126
3.5.4	Anthroposophische Orientierungen	127
3.5.4.1	Anthroposophische Orientierungen der Eltern	127
3.5.4.2	Anthroposophische Orientierungen der Absolventen	128
3.6	Urteil der Absolventen über das Kasseler Modell	130
3.6.1	Meinungen über die berufliche Förderung	133
3.6.1.1	Positive berufliche Wirkungen	133
3.6.1.2	Negative Auswirkungen auf den beruflichen Werdegang	137
3.6.2	Meinungen über die Entwicklung der Persönlichkeit	140
3.6.2.1	Positive Wirkungen	140
3.6.2.2	Negative Wirkungen	145

3.6.3 Meinungen über Auswirkungen auf das Privatleben	147
3.6.3.1 Positive Auswirkungen	147
3.6.3.2 Negative Auswirkungen	149
3.7 Kritik und Verbesserungsvorschläge	150
3.7.1 Kritik der ehemaligen Schüler ohne Berufsausbildung	154
3.7.2 Kritik der Maschinenschlosser	159
3.7.3 Kritik der Werkzeugmacher	163
3.7.4 Kritik der Elektromechaniker und Informationselektroniker	166
3.7.5 Kritik der Erzieherinnen	166
3.7.5.1 Das "Tendenzproblem" der Erzieherausbildung	167
3.7.5.2 Das "Altersproblem" der Erzieherausbildung	170
Anhang: Fragebogen	174
Die Autoren	206