

# INHALTSVERZEICHNIS

## Seite

0	Einleitung	8
I.	Bedingungsanalyse	10
1.1	Zur Funktion einer Bedingungsanalyse	10
1.2	Zum Gegenstand der Bedingungsanalyse	11
2.	Basishypothesen der curricularen Konzeption für den Deutschunterricht an berufsbildenden Schulen	12
3.	Zur Geschichte und gegenwärtigen Situation des Deutschunterrichts und seiner Didaktik	13
3.1.1	Zur Geschichte des Deutschunterrichts	14
3.1.2	Zur Gegenwart des Deutschunterrichts	15
3.2	Zur Situation des Deutschunterrichts in der Sekundarstufe II	19
3.2.1	Deutschunterricht im allgemeinbildenden Schulwesen der Sekundarstufe II	19
3.2.2	Deutschunterricht im berufsbildenden Schulwesen der Sekundarstufe II	21

3.2.3	Die besonderen Bedingungen des Deutschunterrichtes in der inte- grierten Sekundarstufe II	43
4.	Zur Konzeption des Deutschunter- richts für die berufliche Bil- dung in der Sekundarstufe II	51
4.1	Das Modell beruflicher Identität als theoretische Grundlage des Deutschunterrichts für die berufliche Bildung in der Sekundarstufe II	52
4.1.1	Dimensionen der beruflichen Identität	56
4.2	Qualifikationen und Qualifi- kationstheorie im Ansatz der beruflichen Identität	59
4.3	Aufgaben des identitätsorien- tierten Deutschunterrichts an den berufsbildenden Schulen	64
II.	Thematische und inhaltliche Skizzen	81
5.	Zur Auswahl von Inhalten des Unterrichtes	84
5.1.	Rahmenthemen	85
5.2.	Rahmenthemen für den Deutsch- unterricht	90
Exkurs I:	Zur den Arbeitsbereichen des Deutschunterrichtes	97

	<u>Seite</u>
Exkurs II: Zum Stellenwert der Literatur im Deutschunterricht	98
5.3. Kursthemen und Kursthemenfolge	99
Exkurs III: Zur Verbindung zum Lernort Studio	105
6. Offene Probleme der Curriculum- entwicklung	109
7. Literaturverzeichnis	112