

INHALTSVERZEICHNIS

1	EINLEITUNG	5
2	DER GEDANKE DER GANZTAGSSCHULE IN HISTORISCHER UND VERGLEICHENDER SICHT	9
2.1	Ganztagsschule als Ganztagsunterricht – Übergang zur Halbtagsschule	9
2.2	Halbinternat und Tagesschulheim	13
2.2.1	Halbinternat	13
2.2.2	Tagesschulheim	14
2.3	Ganztagsschule in den angelsächsischen Ländern	15
2.3.1	Ganztagsschule in England	15
2.3.2	Ganztagsschule in den Vereinigten Staaten	16
2.4	Ganztagsschule in den Ostblockstaaten (Sowjetunion und DDR)	17
2.5	Gegenüberstellung: Kommunistische Tagesschule – Westliche Ganztagsschule	19
3	GANZTAGSSCHULMODELLE UND DIE NOTWENDIGKEIT SITUATIONSÜBERGREIFENDER FAKTOREN	21
4	ANALYSE DER FAKTOREN	24
4.1	Sozialpolitische Gesichtspunkte und Freizeiterziehung	24
4.1.1	Verkürzung der Arbeitszeit und Konsequenzen für die Schule	24
4.1.2	Problematik einer Gleichsetzung von Lernen und Arbeit, dargestellt an den Lern- und Arbeitsstufen	26
4.1.3	Pädagogische Begründung und Problematik der Fünftage- woche in der Schule	28
4.2	Erwerbstätigkeit der Mütter	33
4.2.1	Allgemeine Tendenzen der Frauenerwerbstätigkeit	33
4.2.2	Die berufstätige Frau und Mutter in Österreich	37
4.2.3	Mutterschaft und Beruf	39

4.3	Sozialerzieherische Aspekte	40
4.3.1	Begriffsklärung	40
4.3.2	Familie im Wandel	42
4.3.2.1	Die Umstrukturierung der Familie	42
4.3.2.1.1	Die Verlagerung von der Großfamilie zur Kernfamilie	43
4.3.2.1.2	Die Intimisierung des Familienlebens	44
4.3.2.2	Das Vaterbild	45
4.3.2.3	Desorganisation der Familie	46
4.3.2.4	Die Eltern-Kind-Beziehung	48
4.4	Sozial- und Milieufaktoren	49
4.4.1	Einleitung	49
4.4.2	Das Erziehungsverhalten der Eltern	52
4.4.3	Leistungsverhalten	55
4.4.4	Wertorientierung	56
4.4.5	Bildungswilligkeit der Eltern	59
4.4.6	Sprachgebrauch	61
4.5	Schlußfolgerungen	64
4.5.1	Lösungsversuche zur Fünftageswoche im Schulwesen	64
4.5.1.1	Verlängerung der allgemeinen Schulzeit	65
4.5.1.2	Ferienverkürzung	66
4.5.1.3	Entfall oder Aufteilung der Samstagsstunden	66
4.5.1.4	Stoffbeschränkung	67
4.5.1.5	Fünftageschule als Ganztagschule	68
4.5.2	Frauenberufstätigkeit und Ganztagschule	69
4.5.3	Familienerziehung und Ganztagschule	71
4.5.4	Bildungschancengleichheit und Ganztagschule	77
5	GRUNDSÄTZLICHE ÜBERLEGUNGEN ZUR ORGANISATORISCHEN GESTALTUNG VON GANZ- TAGSSCHULEN	91
5.1	Arbeits- und unterrichtsbezogene Zeit	91
5.2	Zeit für freie Selbstbetätigung in Interessens- und Neigungs- gruppen	93
5.3	Freizeit und Mittagspause	94
5.4	Strategien der Planung	95
5.5	Tages- und Wochenpläne	97
6	ANMERKUNGEN ZUR LEHRERBILDUNG	110
7	ANMERKUNGEN UND NACHWEISE	113
8	LITERATURVERZEICHNIS	139