

INHALTSVERZEICHNIS

I. Die Halbtagsschule	9
A. Historisch-vergleichender Teil	13
Einleitung	13
1. Die Halbtagsschule im Volksschulwesen in Deutschland	13
Die Fabriksschule	14
Die Sommerschule	17
Die Halbtagsschule auf dem Lande	20
Die Klassenfülle	21
Die ländliche Kinderarbeit	23
Weitere Durchsetzung des Halbtagsunterrichtes	25
2. Die Halbtagsschule im höheren Schulwesen in Deutschland	25
Die Zahl der Unterrichtsstunden	26
Die Überbürdung	28
Die Überbürdungsklage	30
Stellungnahmen und Maßnahmen des Ministeriums	34
Kritik an der Länge des Schulweges	36
Geteilter oder ungeteilter Unterricht?	37
Die Einstellung der Lehrer	39
Die Einstellung der Bevölkerung	40
Preußische Ministerialerlasse	40
Der preußische Ministerialerlaß von 1890	41
Die Kurzstunde	42
Die Durchsetzung der Halbtagsschule in Deutschland	43
Einführung des ungeteilten Unterrichts in den städtischen Volksschulen	45
3. Das Half-Time System in England	48
Die Gesetzgebung des Half-Time Systems	50
II. Die Ganztagschule	53
1. Die Entwicklung der modernen Ganztagschule in den angelsächsischen Ländern	53

Die höhere Schule in den USA	54
Die Überbürdungsfrage in den USA	55
Die Überbürdungsfrage in England	56
Die Grammar School	56
Die Elementary School	57
Lösungsvorschläge	59
Die Schulspeisung in England	60
Die Schulspeisung in den USA	63
Das Playground Movement in den USA	64
Das Playground Movement in den europäischen Län- dern	66
The School as a Social Center in den USA	67
Das Social Center Movement in Europa	70
Die Entwicklung der Ganztagschule und das Internat .	71
2. Entsprechende Reformversuche in Deutschland	73
Die Kinderspeisung	73
Die Kinderspeisung bis zum 1. Weltkrieg	73
Die Diskussion über Art und Umfang der Kinder- speisung	75
Die Kinderspeisung nach dem 1. Weltkrieg	79
Formen der Kinderspeisung	81
Die weitere Entwicklung der Kinderspeisung	82
Die pädagogische Bewegung zur inneren Schulreform .	84
Die Jugendbewegung	84
Die Reformpädagogik	84
Hermann Lietz	85
Georg Kerschensteiner	86
Paul Oestreich	87
3. Überblick über die Schulorganisationsformen	89
Halbtagschulen	89
Ganztagschulen	91
Die Schulspeisung	92
Die Extracurricular Activities	93
4. Die Tagesschule in den kommunistischen Ländern . . .	95
Einführung von Internats- und Tagesschulen in der UdSSR	95

Gründe für den Ausbau von Internats- und Tages- schulen	97
Die Organisation der sowjetischen Tagesschule . . .	97
Ähnliche schulpolitische Tendenzen in den Volksdemo- kratien	101
Die Tagesschule in der SBZ	103
Die Entwicklung der Tagesschule	103
Ziele und Organisation	104
Kommunistische Tagesschule – westliche Ganztagschule	109
B. Systematischer Teil	110
I. Die Entwicklung des Tagesheimschulgedankens in Deutsch- land	110
II. Soziale Begründungen der Ganztagschule	113
1. Die Wohnungsnot	113
2. Die unversorgten Kinder	114
3. Die Erwerbstätigkeit der Mütter	115
Das Ausmaß der Frauenerwerbstätigkeit	116
Die Entwicklung der Frauenerwerbstätigkeit in Deutsch- land	120
Die Entwicklung der Frauenerwerbstätigkeit in den westlichen Ländern	121
Frauenerwerbstätigkeit allgemein	122
Die Erwerbstätigkeit verheirateter Frauen	123
Steigendes Durchschnittsalter der erwerbstätigen Frau	123
Die Bedeutung der Frauenerwerbstätigkeit	124
Die wirtschaftliche Bedeutung	125
Die soziale Bedeutung	126
Die psychologische Bedeutung	128
Die Auswirkungen der Müttererwerbstätigkeit auf die Kinder	130
4. Schulorganisatorische Konsequenzen	135
III. Die Fünftageschule	138
1. Argumente für die Fünftageschule	138
2. Die Einstellung der Eltern	140

3. Die Fünftageschule im Ausland	142
4. Schulorganisatorische Möglichkeiten	143
IV. Pädagogische und sozialerzieherische Aufgaben	147
1. Die Überforderung in der Halbtagsschule	147
Die schulische Beanspruchung und der Umfang der Freizeit	147
2. Gesellschaftliche Wandlungen	151
Der Wandel der Familienerziehung	151
3. Neue schulische Aufgaben	155
Die Individualisierung	156
Die Notwendigkeit der Individualisierung	156
Individualisierung als ein Moment der Demokratisierung	158
Die Individualisierung in den angelsächsischen Ländern	159
Differenzierungsversuche in den deutschen Schulen	161
Die innere Differenzierung	161
Die äußere Differenzierung in Leistungsklassen	162
Leistungsfachklassen und Förderkurse	163
Wahlmöglichkeiten	164
Grenzen der Differenzierung in der Halbtagsschule	166
Probleme der Integration bei weitgehender Individualisierung	168
Die Sozialerziehung	169
Die Freizeiterziehung	171
Die Sporterziehung	174
Die Extracurricular Activities	177
V. Schule und Jugendwohlfahrt	181
VI. Die Einstellung der Eltern zur Ganztagschule	184
VII. Der Personalbedarf der Ganztagschulen	187
VIII. Organisation und Organisationsformen der Ganztagschule	189
IX. Der Bestand an Ganztagschulen und Fünftageschulen in der BRD (1964)	195
Schluß	197
Literaturverzeichnis	201