

Inhalt

<i>Johann Peter Vogel</i>	
Vorwort	7
I	
<i>Franz Wellendorf</i>	
Erziehung zur Mündigkeit und Überschaubarkeit der Schule	9
<i>Lothar Krappmann</i>	
Von Zehn bis Sechzehn – Findet die Pubertätskrise noch statt?	17
<i>Heinz Bach</i>	
Bedingungen der Sozialisation in der Schule	40
<i>Ilse Lichtenstein-Rother</i>	
Bedingungen der Personalisation in der Schule	53
<i>Aloysius Regenbrecht</i>	
Probleme der Überschaubarkeit an Gesamtschulen	69
II	
<i>Gerold Becker</i>	
„Überschaubar, durchschaubar, verständlich“. Thesen zum Zusammenhang von Größe und Nützlichkeit von Schulsystemen – Erfahrungen an der Odenwaldschule	84
<i>Karl-Heinz Potthast</i>	
Mehr Flexibilität und Transparenz für Lehrer und Eltern an einer großen Schule – Am Beispiel der Hans-Ehrenberg-Schule, Sennestadt –	93
<i>Hans Hilbk</i>	
Informationen und Konsultationen. Formen des Erfahrungsaustausches und der Willensbildung am Evangelisch-Stiftischen Gymnasium, Gütersloh	98
<i>Erhard Fucke</i>	
Die pädagogische Konferenz, ein Hilfsmittel, die Überschaubarkeit einer Schule zu steigern – Erfahrungen aus dem Alltag der Walddorfschulen –	105

Joachim Dikow

Die Überschaubarkeit des Freizeitbereiches an Ganztagschulen –
Erfahrungen an der Friedensschule in Münster 113

Klaus Weidauer

Aus der Praxis eines Landerziehungsheimes – Beispiele übertrag-
barer Formen aus der Schule Birklehof 123

Autorenverzeichnis 129