

I N H A L T

Vorwort

1. KONZEPTIONELLE UND INTENTIONELLE DARSTELLUNG DES SCHULVERSUCHS SILENTIEN	S.	1
1.1 Die Struktur der bestehenden Silentien	S.	5
1.1.1 Die Aspekte der äußeren Struktur der Silentien	S.	14
1.1.2 Die Aspekte der inneren Struktur der Silentien	S.	23
1.2 Das Schülersilentium und seine Beziehung zum Jahrgangsklassenverband	S.	31
1.2.1 Gruppierungs- und Differen- zierungspraktiken als Maß = nahmen zur Förderung der Schüler	S.	33
1.2.2 Die Problematik der homogenen/ heterogenen Arbeits (Leistungs-) -Gruppe	S.	46
1.3 Die Zielsetzung der Silentien: die optimale Betreuung und Förderung schulisch benachteiligter Kinder	S.	50
1.3.1 Die Leistungsförderung	S.	52
1.3.2 Die Förderung der Schul= motivation	S.	55
2. DIE SCHULPÄDAGOGISCHEN KRITERIEN DER DURCH= FÜHRUNG VON SILENTIEN - DIE RICHTLINIEN DER PÄDAGOGISCHEN MASSNAHMEN	S.	57
X 2.1 Die Problematik der Hausaufgaben	S.	61
2.2 Die Emanzipation der Schüler	S.	68
2.2.1 Die Arbeitsmethoden und - techniken	S.	72

2.3	Die pädagogischen Aspekte des gruppen- dynamischen Geschehens im Silentium	S. 75
2.3.1	Das Hinterfragen der Rollen- Struktur (des Rollen-Set) des Silentiumsschülers	S. 80
2.3.2	Das soziale Interagieren im Silentium und die beabsichtigten Auswirkungen der Fördermaßnahmen des Silentiums hinsichtlich der Integration des Schülers in den Jahrgangsklassenverband	S. 86
2.3.3	Die Richtlinien zur Durch- führung des Silentiums	S. 103
3.	DIE AUSWIRKUNGEN DER SOZIALEN INTERAKTION IM SILENTIUM AUF DIE SOZIALE STELLUNG DER SILENTIENSCHÜLER IM JAHRGANGSKLASSENVERBAND - EINE EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG	S. 106
3.1	Das erkenntnisleitende Interesse	S. 111
3.2	Die Hypothesen	S. 117
3.3	Die Erhebung	S. 120
3.3.1	Die Auswahl der Versuchsschulen	S. 128
3.3.2	Die soziale Herkunft der Silentienschüler	S. 131
3.3.3	Die Zahlen der an der 1. und 2. soziometrischen Erhebung teilnehmenden Schüler und Silentienschüler	S. 137
3.3.4	Die Fragebögen	S. 139
3.3.5	Die Durchführung der Unter- suchung	S. 145
3.4	Die Auswertung und die Gütekriterien	S. 146

4.	DIE ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG	S. 152
4.1	Die Struktur der Silentien an den Versuchsschulen	S. 152
4.2	Der normierte Sozialstatus der Gruppen	S. 159
4.3	Die Ergebnisse des 1. Hauptaspektes der Untersuchung	S. 166
4.3.1	Die Ergebnisse bezogen auf den Schultyp Gymnasium	S. 170
4.3.2	Die Ergebnisse bezogen auf den Schultyp Realschule	S. 171
4.3.3	Die Ergebnisse bezogen auf den Schultyp Hauptschule	S. 172
4.3.4	Die Ergebnisse bezogen auf den Schultyp Grundschule	S. 173
4.3.5	Die Interpretation der Ergeb- nisse	S. 174
4.4	Die Ergebnisse des 2. Hauptaspektes der Untersuchung	S. 178
4.4.1	Die Ergebnisse bezogen auf ... alle Schultypen	S. 179
4.4.2	Die Interpretation der Ergebnisse	S. 180
4.5	Die Ergebnisse der 3. Hauptaspektes der Untersuchung	S. 182
4.5.1	Die Ergebnisse bezogen auf den Vergleich der 4 Schultypen	S. 183
4.5.2	Die Interpretation der Ergebnisse	S. 186
4.6	Die Ergebnisse des 4. Hauptaspektes der Untersuchung	S. 189
4.6.1	Die Ergebnisse bezogen auf den Vergleich der 3 Ebenen	S. 190
4.6.2	Die Interpretation der Ergebnisse	S. 191

5. SCHLUSSFOLGERUNGEN UND ZUKUNFTS= WEISENDE PERSPEKTIVEN	S. 193
5.1 Zukünftige Untersuchungsprojekte der wissenschaftlichen Begleitung des Schulversuchs Silentien	S. 196
ANMERKUNGEN UND LITERATURNACHWEIS	I - XXX