

INHALT

Vorwort des Herausgebers	5
Zur Einführung	7
<i>I. Schul- und Unterrichtsversuche im Primarbereich und in der Orientierungsstufe</i>	
1. Gerhard Kochansky Das Lernverhalten ehemaliger Vorklassenschüler in der zweiten Grundschulklasse	13
2. Wilhelm Bronnmann und Gerhard Kochansky Zur Problematik der qualitativen Analyse von Sprechergebnissen bei Vorklassenkindern	43
3. Eduard W. Kleber Durchstreichaufgaben in der Vorschule als eine Möglichkeit, Aufmerksamkeit und Konzentration bei Kindern im vorschulpflichtigen Alter zu erfassen	56
4. Jörg Schlee Die Wirksamkeit des Vorschulbesuchs auf die Intelligenz- und Wortschatzleistungen	70
5. Ruth Hofsommer Experimentelle Lehrprogramme für den naturwissenschaftlichen Unterricht — Unterrichtsversuche in Grundschule und Orientierungsstufe	80
6. Ralf Schwarzer Unterrichtsversuche mit Lehrprogrammen	94
7. Jörg Schlee Zur Problematik der Schülerbeurteilung beim Eintritt in die Orientierungsstufe — Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	112

II. Schul- und Unterrichtsversuche im Sekundarbereich

1. Karl-Heinz Reinfandt
Ein Strategie-Entwurf zur Curriculumkonstruktion im
Fach Musik im Zusammenhang mit den Gesamtschulver-
suchen in Schleswig-Holstein 123
2. Günter Borowski
Pädagogikunterricht im Wahlbereich der Studienstufe
der Max-Planck-Schule Kiel 136

III. Der Lehrer und Schul- und Unterrichtsversuche

1. Dietmar Bolscho
Die Rolle des Lehrers im Schulversuch 151
 2. Beate Minsel und Wolf-Rüdiger Minsel
Veränderungen in der Gewichtung von Erziehungszielen
bei Pädagogen durch einen Trainingskurs 162
 3. Martin Schwab
Vom „Lernen der Lehrer“ bei Schul- und Unterrichts-
versuchen 177
- Mitarbeiter 190