

Inhalt

<i>Vorwort</i>	5
1. <i>»Die Schule ist nicht reformierbar«</i>	9
2. <i>Was sind Gegenschulen?</i>	12
3. <i>Die Kritik der Gegenschulen am institutionalisierten Schulsystem</i>	17
3.1. Die Schule verhindert das Lernen	17
3.2. Die Schule ist eine totale Institution	22
3.3. Die Schule reproduziert soziale Ungleichheit	28
4. <i>Von der Kritik zur Alternative</i>	31
5. <i>Die Praxis der Gegenschule</i>	36
5.1. Die Gründung einer neuen Schule	37
5.2. Die Organisation von Gegenschulen	40
5.2.1. Trägerschaft	40
5.2.2. Größe und Verbreitung	41
5.2.3. Räume	44
5.2.4. Finanzierung	49
5.2.5. Personal	53
5.2.6. Beteiligung der Eltern	58
5.2.7. Führung und Verwaltung	59
5.3. Lernen in der Gegenschule	62
5.3.1. Lernziele	63
5.3.2. Unterrichtsgegenstände	67
5.3.3. Organisation des Unterrichts	69
5.3.3.1. Informelle Unterrichtsgestaltung	69
5.3.3.2. Adressaten-Orientierung: Die Rücksichtnahme auf die Bedürfnisse der Schüler	71
5.3.3.3. Wahlfreiheit	75
5.3.3.4. Strukturierung des Unterrichtsangebotes	77
5.3.3.5. Individuation des Unterrichts	80

6.	<i>Sprachunterricht in der Gegenschule</i>	82
6.1.	Kritik des Leseunterrichts im institutionalisierten Schulsystem . . .	82
6.1.1.	Lesehemmung infolge von Einschüchterung	83
6.1.2.	Schichtenspezifische Lesehemmung	85
6.1.3.	Sprachprobleme in der Folge des Rassenproblems	88
6.2.	Informeller Leseunterricht	90
6.2.1.	Spontanes Lesenlernen	92
6.2.2.	Intentionales Lesenlernen	96
6.3.	Die Methode Ashton-Warner	101
6.3.1.	Organischer Unterricht	101
6.3.2.	Die Schlüsselworte	104
6.3.3.	Die Unterrichtsgestaltung bei Ashton-Warner	109
6.4.	Realitätserfassendes Lesen	113
7.	<i>Erkenntnisse und Erfahrungen</i>	117
7.1.	Zum Problem der Evaluation von Gegenschulen	117
7.2.	Leistungen radikaler Reformschulen	119
7.2.1.	Erfolge für die Schüler	119
7.2.2.	Erfolge für die Pädagogik	124
7.2.3.	Erfolge von gesamtgesellschaftlicher Bedeutung	128
7.3.	Offene Fragen, Fehler und Mißerfolge	130
7.3.1.	Schichtenspezifische Zusammensetzung	131
7.3.2.	Ungeklärte Finanzierung	133
7.3.3.	Überforderte Lehrer	135
7.3.4.	Reformbedingte Schwierigkeiten	137
7.3.5.	Mangelndes Wirkungsbewußtsein	140
7.3.6.	Unzureichende Selbstanalyse	144
7.3.7.	Kritische Anmerkungen zum Pädagogischen Optimismus	149
8.	<i>Alternativschulen in der Bundesrepublik</i>	155
	<i>Literaturverzeichnis</i>	162