INHALT

EINFÜHRUNG IN DAS PROBLEM 1

TEIL I: OPEN SPACE IN DEN USA - ARGUMENTE, ERFAHRUNGEN UND EIN PÄDAGOGISCHES KONZEPT 4

1. Open Space - ein Lösungsprinzip für Schulbauprobleme in den USA 4

1.0 Vorbemerkungen 4

1.1 Was sind Open Space Schulen? 6

1.2 Argumente für Open Space Schulen in den USA 11

1.3 Pädagogische Beurteilung von Open Space in den USA: Praktische Erfahrungen und Forschungsergebnisse 23

1.4 Zusammenfassung 36

2. Open Education - Open Space im Kontext eines offenen Konzeptes von Lehren und Lernen 38

2.0 Vorbemerkung 38

2.1 Grundlegende Annahmen der Open Education Bewegung 39

2.2 Folgen für die Organisation und Strukturierung der schulischen Lehr- und Lernprozesse 61

3. Zusammenfassung 79

TEIL II: SCHULEN MIT OFFENEN UNTERRICHTSFLÄCHEN IN DER BRD. ARGUMENTE UND ERFAHRUNGEN 81

0. Pädagogische Impulse für die allgemeine Schulbauplanung 82

0.1 Tendenzen der Bildungsplanung am Ende der 6oer Jahre 82

0.2 Empfehlung der Bildungskommission des Deutschen Bildungsrates zum Schulbau 84

1. Schulen mit offenen Unterrichtsflächen in der BRD. Erwartungen, Ansprüche und Argumente 89

1.0 Einleitende Bemerkungen 89

1.1 Offene Unterrichtsflächen und Unterrichtsorganisation 90

1.2 Kooperation und Interaktion der Lehrer 100

1.3 Ökonomisch-technische Argumente 101

1.4 Zusammenfassung und einige Anmerkungen zu Planungsproblemen 102

2. Erste Erfahrungen und Beobachtungen 111
2.1 Flexibilität der Unterrichtsorganisation 112
2.2 Lehrer- und Schülererfahrungen 116
2.3 Zusammenfassung 126

TEIL III: SYSTEMATISCHE ASPEKTE DES LEHRENS UND LERNENS IN OFFENEN UNTERRICHTSFLÄCHEN 128

1. Traditioneller Klassenunterricht in offenen Unterrichtsflächen 129
1.1 Der Lehrer und seine Klasse 130
1.2 Einige systematische Gesichtspunkte traditionellen Klassenunterrichts und seiner Realisation in offenen Unterrichtsflächen 144

2. Perspektiven und didaktische Intentionen, die in offenen Unterrichtsflächen zu verwirklichen sind 174
2.1 Didaktisch relevante Merkmale offener Unterrichtsflächen 175
2.2 Grundzüge offener Lernformen für offene Unterrichtsflächen 178
2.3 Anforderungen an die Schul- und Unterrichtsorganisation 188

3. Abschließende Bemerkungen 198

LITERATURVERZEICHNIS 201
ANHANG 217
REGISTER 223