

Einleitung	9
Herbert Frey	
1. <i>Zum Verständnis des vorliegenden Arbeitsplans</i>	11
1.1 Das zentrale Erziehungsziel	11
1.2 Der zugrunde liegende Ansatz	12
1.3 Die Phasen der Entwicklung des Arbeitsplans	16
1.4 Der Arbeitsplan als vorläufiger Orientierungsrahmen	18
Herbert Frey	
2. <i>Grundfragen vorschulischer Erziehung</i>	20
2.1 „Begabung durch Begaben“	20
2.2 Frühes Lernen	20
2.3 Kompensatorische Erziehung	21
2.4 Lernen in der Vorschule	22
2.5 Soziales Verhalten	23
2.6 Erziehungsstil	24
Herbert Frey	
3. <i>Erziehungsziele</i>	26
3.1 Der funktionale Gesichtspunkt	26
3.1.1 Der soziale Aspekt	27
3.1.2 Der emotional-affektive Aspekt	40
3.1.3 Der kognitive Aspekt	50
3.1.4 Der motivationale Aspekt	72
3.1.5 Der motorische Aspekt	79
3.2 Der situative Gesichtspunkt	88
3.3 Verknüpfung von Funktion und Situation	98
4. <i>Prinzipien</i>	110
4.1 Sozialverhalten und Sozialerziehung [Machwirth]	110
4.2 Spielen [Kokott]	121
4.3 Sprache – Lernen [Géntzik-Steffen]	128
4.4 Kreativität [Géntzik-Steffen]	139
5. <i>Aktionsfelder</i>	148
5.1 Der religiöse Bereich [Schmidt-Beranek]	148
5.2 Ästhetische Erziehung [Diedrich]	154
5.3 Der musikalische Bereich [Berg/Wilbert]	160
5.4 Bewegung, Spiel, Sport [Lautwein]	168
5.5 Umwelterschließung und Sachbegegnung [Schmitter]	175
5.6 Denkerziehung im Vorfeld der Mathematik [Nattermann]	185

5.7	Der spielerische Umgang mit Sprache und Symbolen unter dem Aspekt der Kommunikation [Wenzel]	189
5.8	Verkehrsgerechtes Verhalten [Haasenritter]	196
	Achill Wenzel	
6.	<i>Tätigkeits- und Organisationsformen der Vorschule</i>	201
6.1	Tätigkeitsformen des Kindes	201
6.2	Sozialformen	204
6.3	Vorschuleigene Organisationsformen	206
6.4	Tätigkeitsformen der Erzieherin / des Erziehers	213
6.5	Beispiel eines Wochenplans [Frey]	218
7.	<i>Aktionseinheiten – Beispiele aus der Vorschularbeit</i>	220
7.1	Fuchs und Hahn [Heidelmayer]	221
7.2	Ich erkenne meine Schuhe, meine Freundin erkennt meine Schuhe auch [Riedel-Quart]	223
7.3	Einkauf im Schuhgeschäft [Theiner/Ranker]	226
7.4	Jumbo, der Zirkuselefant [Felser]	228
7.5	Wir erzeugen Geräusche [Däuwei]	230
7.6	Verschiedene Behälter haben verschiedene Verschlüsse [Riedel-Quart]	232
7.7	Wir stellen Zitronenlimonade her [Felser]	234
7.8	Wir machen Butter [Mann]	236
7.9	Wir stellen eine Quarkspeise her [Rickert/Schmidt/Schneider]	239
7.10	Wir basteln ein „Postamt“ [Gote/Rikl]	242
7.11	Woher weiß der Briefträger, daß er den Brief bei uns einwerfen muß? [Gote/Rikl]	245
7.12	Suchen und Erkennen des richtigen Weges nach Orientierungsmerkmalen [Straßheim]	248
7.13	„Pamfi will über die Straße“ [Haasenritter]	251
7.14	Die Plättchen bilden Paare [Neubeck]	254
7.15	Innen – Außen [Müller/Burger]	256
7.16	Wo gibt es überall Wasser? [Theiner/Ranker]	258
7.17	Wasser hat eine Haut [Neubeck]	260
7.18	Was schwimmt – was geht unter? [Schmidt/Rickert/Schneider]	262
7.19	Wir bewegen uns im Raum und legen Formen mit Holzelementen [Mann]	264
7.20	Wer kann aus zwei Farben eine neue mischen? [Straßheim]	267
7.21	Gefühle nicht verdrängen, sondern empfinden und bestehen [Zander/Lauff]	269
7.22	Aktionseinheiten aus dem Projekt „Meerschweinchen“ [Scheidt/Kleinschneider]	272
8.	<i>Sonderfragen bei der Gestaltung vorschulischer Erziehung in Vorschulklassen</i>	275

8.1	Die Erfassung und Beurteilung von Verhalten bei Kindern aus Vorschulklassen – „Fortschrittskarte“ [Frey]	275
8.2	Die Förderung benachteiligter Kinder in der Vorschule [Mertes]	292
8.3	Sexualerziehung in der Vorschule [Riedel-Ouart/Frey]	304
8.4	Kooperation mit dem Elternhaus [Riedel-Ouart]	306
8.5	Kooperation innerhalb der Schule [Hess]	320
8.6	Kooperation mit dem Kindergarten [Däuwel]	322
8.7	Didaktische Materialien in der Vorschule [Kokott]	324
8.8	Raumgestaltung [Wenzel]	333
	Literaturverzeichnis deutschsprachiger Literatur zum vorschulischen Bereich	337
	Verzeichnis der Autoren	347