

# INHALTSVERZEICHNIS

Seite

Vorwort	7
Lothar Kreyer: Zur Einführung	9
Bernhard Vogel: Rede bei der Einweihung der Gesamtschule Kaiserslautern-Süd am 29. 10. 1974	15
Lothar Kreyer/Wilhelm Nöth/Ulrich Völker: Grundsätzliche Erwägungen zur Aufgabe der wissenschaftlichen Begleitung	
1. Gesamtschule als Aufgabe der Bildungsreform	25
2. Zur Problematik der Wissenschaftlichen Begleitung von Gesamtschulversuchen	29
3. Aufgaben und Zielsetzungen des wissenschaftlichen Begleiteams der Gesamtschule Kaiserslautern-Süd	32
4. Ableitung von Hypothesen	34
Wilhelm Nöth: Untersuchungskonzeption und Methodenproblematik	
1. Die Problematik der wissenschaftlichen Begleitung von Schulversuchen aus methodologischer Sicht	41
2. Das Datenmaterial und seine Verarbeitung	43
3. Methodologische Einzelprobleme	58
4. Zusammenfassung	66
Friedhorst Ballier: Zwei Jahre Integrierte Gesamtschule Kaiserslautern-Süd	68
Lothar Kreyer: Sozialstruktur der Eltern- und Schülerschaft	
1. Einleitung	83
2. Art der ausgewählten Strukturdaten	84
3. Geschlecht	85
4. Konfession	87
5. Regionale Herkunft der Schüler	88
6. Soziale Herkunft der Schüler	91
7. Schlußfolgerungen	95
Wilhelm Nöth: Elterliche Erziehungsstile	
1. Der theoretische Rahmen unseres Ansatzes	97
2. Unsere Konzeption der Dimensionen elterlicher Erziehungshaltungen	100
3. Die Verarbeitung der Fragebogenergebnisse	102
4. Die neuen Dimensionen	105
5. Bildung von Factor-Scores und ihre Verteilung	108
6. Factor-Scores und ihre Beziehung zu anderen Meßdaten	109
7. Spezielle Einstellungen zur Gesamtschule	111
8. Zusammenfassung	112
Ulrich Völker: Analyse der Lernvoraussetzungen	
1. Zur Konzeption der Untersuchung	113
2. Beschreibung der verwendeten Testverfahren	115
3. Darstellung und Diskussion der Ergebnisse	120
4. Zusammenfassung	128
Herbert Rahm: Die Orientierungsstufe an der Gesamtschule Kaiserslautern-Süd	
1. Vorbemerkungen	129
2. Organisation	130
3. Zusammenfassung	139
4. Anlagen	140

## Lothar Krecker: Sozialstatus – Soziometrischer Status –

## Schulzufriedenheit

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Einleitung                              | 142 |
| 2. Integration der Klassen                 | 144 |
| 3. Sozialstatus und soziometrischer Status | 145 |
| 4. Aspekte der Schulzufriedenheit          | 148 |

Wilhelm Nöth: Versuch zur Messung schichtspezifischer Verhaltens-  
unterschiede bei den Schülern

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Einleitung  | 157 |
| 2. Die konzeptionelle Entwicklung unserer Skalen                         | 158 |
| 3. Die Voruntersuchung   | 159 |
| 4. Entwicklung des Fragebogens und Erhebung der Daten                    | 161 |
| 5. Die Prüfung der Dimensionenkonzeption und Ergebnisse der Untersuchung | 161 |
| 6. Zusammenfassung   | 169 |

## Ulrich Völker: Einstellungen und Erfahrungen der Lehrer

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Ziel der Befragung                     | 170 |
| 2. Durchführung der Befragung             | 171 |
| 3. Einstellungen der Lehrer               | 172 |
| 4. Die Erfahrungen der Lehrer an der GSKS | 174 |
| 5. Diskussion                             | 177 |
| 6. Zusammenfassung                        | 179 |

Dieter Höhle: Differenzierungsmaßnahmen in der Staatlichen Integrierten  
Gesamtschule Kaiserslautern-Süd

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Differenzierung in der Orientierungsstufe   | 181 |
| 2. Zur Problematik der Niveaugruppenbildung    | 186 |
| 3. Differenzierung in den Klassen 7—10         | 188 |
| 4. Bemerkungen zu Problemen und offenen Fragen | 194 |

Lothar Krecker/Wilhelm Nöth/Ulrich Völker: Zu den Aufgaben der  
wissenschaftlichen Begleitung in der 2. Phase des Versuchs

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Strukturbedingungen und Organisationsformen | 197 |
| 2. Soziales Lernen                             | 200 |
| 3. Probleme des Lehrens und Lernens            | 204 |
| 4. Intersystemvergleich                        | 205 |
| 5. Schule und soziale Umwelt                   | 207 |
| 6. Untersuchungsplan                           | 210 |

## Anhang

217

## Literaturverzeichnis

237