

|  |          |
|--|----------|
| <b>Vorwort .....</b>   | <b>7</b> |
| <b>Grenzexkursionen - Zum Bericht über eine Unterrichtseinheit .....</b> | <b>9</b> |

**Teil I:**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Zum Verhältnis von Schule und Interessen der Hauptschüler<br/>(Ein erster Unterrichtsversuch / Eine Kritik des Unterrichtsversuchs /<br/>Determinanten für die Konstruktion von Lernsituationen).....</b>     | <b>15</b> |
| <b>Aggressiv gemeinte Stichworte zum naturwissenschaftlichen Unter-<br/>richt in der Erziehungsanstalt Schule im allgemeinen und zu einer<br/>naturwissenschaftlichen Unterrichtseinheit im besonderen .....</b> | <b>33</b> |

**Teil II:**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Realisierungsmöglichkeiten von alternativen Lernformen<br/>(Lernen in der Schule heißt: Einüben in die Institution / Interessen-<br/>bestimmt-handelndes Lernen vollzieht sich auf vier Ebenen / Pro-<br/>jektorientiertes Lernen als Möglichkeit, die schulische Lernarbeit im<br/>Sinne von interessenbestimmt-handelndem Lernen zu verändern /<br/>Die Rolle des Lehrers verändert sich in interessenbestimmt-handeln-<br/>den Lernprozessen).....</b> | <b>39</b> |
|--|-----------|

**Teil III:**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Beschreibung der ersten Phase der Unterrichtseinheit,<br/>Thema: Schule, Freizeit, Familie<br/>(Begründung der Wahl des Themas / Voraussetzung an der Schule<br/>Bookholzberg / Was hat zur Entscheidung für Gruppenarbeit ge-<br/>führt? / Erste Phase der Unterrichtseinheit / Wie wir auf Schulmo-<br/>delle und Tvind gekommen sind) .....</b> | <b>49</b> |
| <b>Die Funktion des Glocksee-Textes und des Tvind-Filmes in der Un-<br/>terrichtseinheit .....</b>  | <b>55</b> |
| <b>Fazit von drei Wochen Schullalltag .....</b>   | <b>60</b> |
| <b>Tagesablauf Freitag, den 25.09.1977 .....</b>  | <b>62</b> |

#### Teil IV:

"Selbstbestimmtes Lernen" – Arbeit einer Schülergruppe mit einem Studenten an einem Moped  
(Verlauf der Arbeit / Gruppenprozesse während der verschiedenen Phasen der Arbeit / Reaktionen Außenstehender (Mitschüler, Eltern, Lehrer) / Stellungnahme im Hinblick auf unseren Lernbegriff) ..... 67

#### Teil V:

Wie schätzen wir die Realisierbarkeit eines solchen Projektes in der Schule ein?  
(Nicht zu übersehen: Schulorganisation, Gebäude / Reaktion des Kollegiums auf die Probleme in Zusammenhang mit dem Projekt / Was hat es gebracht? Versuch einer kritischen vorläufigen Einschätzung: 1. Vieles hat noch nicht geklappt, 2. Viele positive Ansätze geben uns den Mut weiterzumachen! ..... 79

#### ANHANG:

Berichte der Arbeitsgruppen "Moped" (S. 87), "Probleme mit Eltern" (S. 95), "Landwirtschaft" (S. 115)