

Inhalt/Table des matières

Einleitung/Introduction

- Uri Peter Trier, Zürich:* Einführung in die Ziele und Arbeitsweise des Seminars/Introduction aux objectifs et aux méthodes de travail du séminaire 11/19
- Uwe Harneyer, Kiel:* Hinweise zur Konzeption der Fallstudien/Remarques à propos de la conception des études de cas 23/34

I. Bereich

Evaluation von Innovationen im Bereich der Lehrpläne

Domaine thématique I

L'évaluation d'innovations dans les plans d'études

- Ilse Lichtenstein-Rother, Augsburg:* Lehrplanentwicklung und Curriculumforschung 39

Fallstudien/Etudes de cas

- *Leonhard Pagitsch, Graz:* 1. Relevanz der Grundschullehrpläne: Beispiel Mathematik – 4. Schulstufe (Österreich)/Importance des plans d'études de l'école primaire: exemple mathématiques, 4^e année scolaire (Autriche) 59/77
- *Walter Ploessl, München:* 2. Lehrpläne für die Grundschule in Bayern (1971–1980), Entwicklung und wissenschaftliche Begleitung/Plans d'études pour l'école primaire en Bavière (1971–1980), développement et encadrement scientifique 81/109
- *Werner Heller, Zürich:* 3. Treffpunkte und Richtlinien für den Mathematikunterricht während der obligatorischen Schulzeit in der Schweiz/Points de convergence et lignes directrices pour l'enseignement des mathématiques au cours de la scolarité obligatoire en Suisse 112/142

<i>Peter Posch, Klagenfurt</i> : Lehrpläne im Primarschulbereich, Vergleichende Analyse der Fallstudien	145
<i>Reinhold Christiani, Düsseldorf</i> : Synthèse des Bereiches I. Zusammenfassung der Gruppenberichte zum Teilbereich: Evaluation von Innovationen im Bereich der Lehrpläne/Synthèse du domaine I. Résumé des rapports de groupes concernant la partie I: Evaluation d'innovations dans le domaine des plans d'études	162/166

II. Bereich

Evaluation von Innovationen im Bereich der Schülerbeurteilung

Domaine thématique II

Evaluation d'innovation dans le domaine de l'appréciation des travaux des élèves

<i>Jean-Luc Patry und August Flammer, Freiburg (Schweiz)</i> : Schülerbeurteilung – zum Stand der Forschung	173
---	-----

Fallstudien/Etudes de cas

– <i>Reinhold Christiani, Düsseldorf</i> : 1. Auswirkungen des Überganges von der zensurenbezogenen zur zensurenreifen Leistungsbewertung in den Klassen 1 und 2 der Grundschulen des Landes Nordrhein-Westfalen/Conséquences du passage de l'évaluation par notes à l'évaluation sans notes pendant les deux premières années de l'école primaire dans le Land de Rhénanie du Nord-Westphalie	197/212
--	---------

– <i>Jean Cardinet, Neuchâtel</i> : 2. La recherche d'une évaluation critériée du travail des élèves/Auf der Suche nach einer kriterienbezogenen Beurteilung der Schülerleistungen	216/226
--	---------

– <i>Helmut Seyfried, Bregenz</i> : 3. Schülerbeurteilung in der Grundschule (Österreich)/L'appréciation du travail des élèves à l'école primaire (Autriche)	237/250
--	---------

<i>Dietmar Bolscho, Frankfurt</i> : Schülerbeurteilung in der Grundschule, Vergleichende Analyse der Fallstudien	253
--	-----

Gottfried Petri, Graz: Synthese des Bereiches II. Zusammenfassung der Gruppenberichte zum Teilbereich Schülerbeurteilung/Synthèse du domaine II. Résumé des rapports de groupes concernant l'évaluation des élèves

265/269

III. Bereich

Evaluation von Innovationen beim Übergang von der Vorschul- zur Primarschulzeit

Domaine thématique III

Evaluation d'innovations dans le passage de la période préscolaire à l'école primaire

Erich Löschenkohl, Klagenfurt: Grundsätzliche Probleme beim Übergang von der Vorschulzeit in die Schule und einige Lösungsvorschläge

275

Fallstudien/Etudes de cas

– *Josette Feyler et Raymond Hutin, Genève*: 1. L'expérience «Fluidité» (canton de Genève)/Projekt «Fluidité» (Kanton Genf)

289/312

– *Dieter Antoni, Klagenfurt*: 2. Probleme des Übergangs vom Vorschulbereich in die Grundschule; Kooperationsformen zwischen Elternhaus und Schule im ländlichen Raum (Österreich)/Problèmes posés par le passage du domaine préscolaire à l'école primaire; formes de coopération entre parents et école en milieu rural (Autriche)

335/356

– *Inge Birk, Esslingen*: 3. Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule (Baden-Württemberg)/Le passage de l'école enfantine à l'école primaire (Bade-Wurttemberg)

360/388

Marco Hüttenmoser, Zürich: Probleme des Überganges vom Vorschulbereich in die Grundschule, Vergleichende Analyse der Fallstudien

393

Jürgen Reichen, Zürich: Synthese des Bereiches III. Zusammenfassung der Gruppenberichte aus dem Teilbereich: Übergang von der Vorschul- zur Primarschulzeit/Synthèse du domaine III. Résumé des rapports de groupes concernant le domaine du passage de l'école enfantine à l'école primaire 418/421

Generalbericht/Rapport général (Karl Frey, Kiel) 425/441

Anhang

Manfred Lang, Kiel: Ergebnisse aus der Befragung der Teilnehmer zu den Erwartungen, dem Ablauf und den Resultaten der Gruppenarbeiten 457