

Inhaltsverzeichnis

| | Seite |
|--|-------|
| Einführung | 1 |
| Teil I: Thema und Ergebnisse der Arbeit: Zusammenfassende Darstellung | 4 |
| 1. Curriculare Reformen: Begriffsverständnis, Einordnungs- und Beurteilungskategorien | 4 |
| 1.1 Der Begriff der curricularen Reform im Verständnis der vorliegenden Arbeit | 4 |
| 1.2 Ebenen curricularer Reformen | 7 |
| 1.3 Dimensionen curricularer Reformen | 17 |
| 2. Curriculare Reformen am Bielefelder Oberstufen-Kolleg und in der neugestalteten gymnasialen Oberstufe in Nordrhein-Westfalen: Zusammenfassende Charakterisierungen | 25 |
| 2.1 Das Oberstufen-Kolleg | 25 |
| 2.1.1 Zur Einordnung der curricularen Reformen am Oberstufen-Kolleg | 25 |
| 2.1.2 Zur Beurteilung der curricularen Reformen am Oberstufen-Kolleg | 32 |
| 2.2 Die neugestaltete gymnasiale Oberstufe | 41 |
| 2.2.1 Zur Einordnung der curricularen Reformen in der neugestalteten gymnasialen Oberstufe | 41 |
| 2.2.2 Zur Beurteilung der curricularen Reformen in der neugestalteten gymnasialen Oberstufe | 48 |
| 3. Curriculare Reformen an Versuchsschulen und im Regelschulsystem: Chancen und Probleme | 58 |
| 3.1 Allgemeine Schlußfolgerungen aus den dargestellten Reformkonzepten des Oberstufen-Kollegs und der neugestalteten gymnasialen Oberstufe | 58 |
| 3.1.1 Zu den Rahmenbedingungen curricularer Reformen an Versuchsschulen und im Regelschulsystem | 60 |
| 3.1.2 Zu den Ebenen und Dimensionen curricularer Reformen an Versuchsschulen und im Regelschulsystem | 65 |
| 3.2 Möglichkeiten einer Zusammenarbeit von Oberstufen- Kolleg und gymnasialer Oberstufe in Teilbereichen ihrer jeweiligen curricularen Reformen | 74 |
| 3.2.1 Zur derzeitigen Situation | 74 |
| 3.2.2 Zu künftigen Entwicklungsmöglichkeiten | 82 |

| | | Seite |
|----------|--|-------|
| Teil II: | Die einzelnen Texte der Arbeit | 90 |
| 1. | Curriculare Reformen am Bielefelder Oberstufen-Kolleg | 90 |
| 1.1 | Ausgangsbedingungen | 90 |
| | Text A: Drei Jahre Curriculum-Werkstätten. Ein Bericht über die Aufbaukommissionen Laborschule/Oberstufen-Kolleg; Stuttgart: Klett 1974 (Sonderpublikation der Schriftenreihe der Schulprojekte Laborschule/Oberstufen-Kolleg, Heft 4) | +) |
| | Text B: Oberstufen-Kolleg; in: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 9.2; Stuttgart: Klett-Cotta 1983 | 93 |
| 1.2 | Das Oberstufen-Kolleg als Versuchsschule: Entwicklung und Erprobung fächerübergreifender und fachspezifischer Ausbildungskonzepte | 101 |
| | Text C: Studienbezogene Ausbildungsgänge in der Sekundarstufe II. 7 Thesen zum Problem des Übergangs von der Schule zur Hochschule am Beispiel des Bielefelder Oberstufen-Kollegs; in: Neue Unterrichtspraxis, H.7/1975 und H.8/1975 | 106 |
| | Text D: Lernziele im Bereich Linguistik und Literaturwissenschaft; Stuttgart: Klett 1973 (Schulprojekte der Universität Bielefeld, Heft 2) | +) |
| | Text E: Deutsch; in: Ausbildungsgänge am Oberstufen-Kolleg des Landes Nordrhein-Westfalen an der Universität Bielefeld; Bielefeld: vervielf. Typoskript 1974 | 117 |
| | Text F: Der germanistische Ausbildungsgang am Oberstufen-Kolleg Bielefeld; in: Diskussion Deutsch, H.53/1980 (zusammen mit Gerlind Frink, Hans Kroeger und Maria Kublitz) | 132 |
| 1.3 | Das Oberstufen-Kolleg als Curriculum-Werkstatt: Konzeptentwicklung und -erprobung | 149 |
| | Text G: Das Oberstufen-Kolleg in Bielefeld. Politisch-administrative und wissenschaftliche Organisationsprobleme, wissenschaftstheoretische und forschungsmethodische Probleme. Ein Überblick; in: Gunhild Nissen/Wolfgang-P.Teschner/Henning Haft (Eds.): Curriculum Research and Development; Kiel: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften 1978 (gekürzte deutsche Fassung dieses auf Englisch publizierten Tagungsbeitrags) | |

+) Die Texte A und D sind bereits in einer anderen Schriftenreihe des Oberstufen-Kollegs erschienen. Wegen Ihres Umfangs werden sie in dem vorliegenden AMBOS-Band nicht noch einmal abgedruckt.

| | Seite |
|--|-------|
| 2. Curriculare Reformen in der neugestalteten gymnasialen Oberstufe in Nordrhein-Westfalen | 176 |
| 2.1 Ausgangsbedingungen | 176 |
| Text H: Abitur; in: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 9.2; Stuttgart: Klett-Cotta 1983 | 179 |
| Text I: Die reformierte gymnasiale Oberstufe - Ausbildung wozu?; in: Neue Sammlung, H.5/1976 | 189 |
| 2.2 Die gymnasiale Oberstufe als Regelschulsystem: Entwicklung von Richtlinien als fächerübergreifende und fachspezifische Ausbildungskonzepte | 206 |
| Text J: Gliederungs- und Gestaltungsprinzipien der Richtlinien für die Oberstufe des Gymnasiums in Nordrhein-Westfalen; Typoskript 1980 | 210 |
| Text K: Rahmenvorgabe zur praxisnahen Entwicklung von Richtlinien für die Unterrichtsfächer in der neugestalteten gymnasialen Oberstufe; vervielf. Typoskript 1977 | 217 |
| Text L: Die Entwicklung von Richtlinien für die Oberstufe des Gymnasiums in Nordrhein-Westfalen; in: Zeitschrift für Pädagogik, H.2/1980 | 251 |
| 2.3 Regelschulen als Curriculum-Werkstätten: Konzeptentwurf für die Einführung, Umsetzung und Überarbeitung der Richtlinien für die gymnasiale Oberstufe in Nordrhein-Westfalen | 266 |
| Text M: Regionale Pädagogische Zentren und Curriculum-Werkstätten am Lernort; in: Curriculum-Entwicklung; Stuttgart: Klett 1976 (Deutscher Bildungsrat: Gutachten und Studien der Bildungskommission, Bd. 59) | 269 |
| Text N: Projekte und Arbeitsformen pragmatischer Curriculum-Entwicklung; in: Zur Förderung praxisnaher Curriculum-Entwicklung; Bonn: Bundesdruckerei 1974 (Deutscher Bildungsrat: Empfehlungen der Bildungskommission) | 275 |
| Text O: Konzept für die Einführung, Umsetzung und Überarbeitung der Richtlinien für die Unterrichtsfächer der Oberstufe des Gymnasiums in Nordrhein-Westfalen; Düsseldorf: vervielf. Typoskript 1980 | 288 |