

Inhaltsverzeichnis

| | Seite |
|--|-------|
| Vorbemerkung | 1 |
| 1. Historischer Rückblick | 1 |
| 2. Neuere übergreifende internationale Bemühungen | 4 |
| 3. Die Terman-Studie | 5 |
| 4. Vielseitigkeit und Pluralismus in den USA | 8 |
| 4.1 Kurzer geschichtlicher Rückblick | 9 |
| 4.2 Das „Astor Program for Gifted Children“ | 10 |
| 4.3 Olympiade für helle Köpfe | 12 |
| 4.4 Neuere pädagogische und psychologische Ansätze (z. B. Stanley, Renzulli, Gallagher, Treffinger, Meeker) | 13 |
| 4.5 Entwicklung in den letzten zehn Jahren | 18 |
| 5. Vorbemerkungen zu den folgenden Länderberichten | 20 |
| 6. Volksrepublik China | 21 |
| 7. „Schöpferisches Denken und Handeln“ als gesellschaftliche Aufgabe in der Deutschen Demokratischen Republik (DDR) | 23 |
| 8. Neuere Trends in der Bundesrepublik Deutschland | 27 |
| 9. Bemühungen um Hochbegabte in den Entwicklungsländern, zum Beispiel Indonesien | 30 |
| 10. Intelligenzerziehung in Japan | 32 |
| 11. Enrichment-Zentren und Spezialklassen in Israel | 37 |
| 12. Entwicklungen im Bundesstaat Kanada | 41 |

| | |
|---|----|
| 13. Erkennung hochbegabter Kinder durch Langzeit-Screening in Kindergarten und Grundschule — Niederlande | 42 |
| 14. Ein Volksmodell: Venezuela | 44 |
| 15. Zusammenfassende und weiterführende Diskussion | 48 |
| Literaturverzeichnis | 55 |