

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorbemerkung	1
1. Historischer Rückblick	1
2. Neuere übergreifende internationale Bemühungen	4
3. Die Terman-Studie	5
4. Vielseitigkeit und Pluralismus in den USA	8
4.1 Kurzer geschichtlicher Rückblick	9
4.2 Das „Astor Program for Gifted Children“	10
4.3 Olympiade für helle Köpfe	12
4.4 Neuere pädagogische und psychologische Ansätze (z. B. Stanley, Renzulli, Gallagher, Treffinger, Meeker)	13
4.5 Entwicklung in den letzten zehn Jahren	18
5. Vorbemerkungen zu den folgenden Länderberichten	20
6. Volksrepublik China	21
7. „Schöpferisches Denken und Handeln“ als gesellschaftliche Aufgabe in der Deutschen Demokratischen Republik (DDR)	23
8. Neuere Trends in der Bundesrepublik Deutschland	27
9. Bemühungen um Hochbegabte in den Entwicklungsländern, zum Beispiel Indonesien	30
10. Intelligenzerziehung in Japan	32
11. Enrichment-Zentren und Spezialklassen in Israel	37
12. Entwicklungen im Bundesstaat Kanada	41

13. Erkennung hochbegabter Kinder durch Langzeit-Screening in Kindergarten und Grundschule — Niederlande	42
14. Ein Volksmodell: Venezuela	44
15. Zusammenfassende und weiterführende Diskussion	48
Literaturverzeichnis	55