

Inhaltsverzeichnis	Seite
Bibliographische Anmerkung	3
Vorwort	4
Einleitung	26
1.	37
Die Entstehung der Kurt-Hahnschen-Schulbewegung zu einer Erscheinung der internationalen Reformpädagogik und ihre gesellschaftliche Funktion	
2.	65
Einheitliche schultheoretische Grundsätze der Kurt-Hahn-Schulen und ihre pädagogischen Funktionen	
3.	102
Die Vielfalt schulischen Lebens, Arbeitens und Lernens in den unterschiedlichen Modellen der Kurt-Hahn-Schulen	
3.1.	103
Die Kurt-Hahn-Schulen als Stätten gemeinsamen Zusammenlebens im Rahmen eines Schulstaates	
3.2.	119
Die Kurt-Hahn-Schulen als Wirkungsfelder individueller und gemeinschaftlicher Arbeitserziehung im Profil einer pädagogischen Werkstatt	
3.3.	133
Die Kurt-Hahn-Schulen als Räume des sozialen Lernens	
4.	152
Der pädagogische Beitrag der Kurt-Hahn-Schulen zur Theorie und Praxis einer Schule mit erhöhter Erziehungsfunktion	
Quellenverzeichnis	175
Literaturverzeichnis	243
Thesen - Anregungen zur Theorie und Praxis einer Schule im Profil eines sozialen Körpers - ein sozialer Erfahrungsraum	273
Orientierungshilfen	290