

VORWORT

- 1 VON DER IDEE ZUM BUCH** 5
Daniela Michaelis
Stimmungsbild zum Fragebogen

- 2 HUMANISTISCHE PÄDAGOGIK LERNZIELE UND BEHAVIORISMUS** 11
- EINE ABGRENZUNG
Daniela Michaelis und Klaus Tasch
Sind Lernziele ein alter Hut? - von der Ausschüttung des Lernziel-Kindes mit dem Behaviorismus-Bad.

Lernen - wie, was, warum, wozu?
Unterricht aus gestaltpädagogischer Sicht
Verbindungen zur Handlungstheorie und zum systemischen Ansatz
Behavioristische Aspekte zum Thema Lernen - kritisch
Das Bild "Wanderung" als Metapher für verschiedene Ansätze des Lernens

- 3 LERNEN UND LEISTEN IM SPANNUNGSFELD ZWISCHEN UTOPISCHER UND REALER SCHULE** 45
Fritz Weilharter

- 4 DIE MODELLSCHULE ALS UMFELD - EIN LERNSTÜCK HUMANISTISCHER PÄDAGOGIK** 61
Ute Kienzl
Wie sich Ideen zu Strukturen verdichten.

- 5 ZUR GENESE DER LERNZIELE** 65
Ute Kienzl und Andrea Winkler
Die Entwicklung der Lernzieldidaktik an der Modellschule
Lernzielorientierten Beurteilung: ein Erlebnisbericht
Subjektive Beobachtungen einer ins kalte Lernziel-Fahrwasser geworfenen Junglehrerin

6	ZUR PRAKTISCHEN ARBEIT MIT LERNZIELEN	85
	Ute Kienzl Beispiel Mathematik, 8. Schulstufe	
7	ERGEBNISSE AUS DER WISSEN- SCHAFTLICHEN BETREUUNG	97
	Ute Kienzl Was die Lernzielorientierte Beurteilung mit einer Mondrakete gemeinsam hat.	
8	ZIELE, ABSICHTEN UND MOTIVE	115
	Herbert Steiner Noten überwinden Klarheit und Offenheit der Beurteilung	
9	VERGLEICH VON MODELLSCHULE UND REGELSCHULE - UMGANG MIT LERNZIELEN AM BEISPIEL BILDNERISCHE ERZIEHUNG (KUNSTUNTERRICHT)	127
	Friederike Neuburger Beweggründe für mein Arbeiten mit Lernzielen und zwei wichtige Gründe Einsatz der Lernziele im praktischen Unterricht Der Vergleich des Bedingungsfeldes zweier Schulen	
10	VERHALTENSLERNZIELE UND VERHALTENSSELBSTEINSCHÄTZUNG	157
	Andrea Winkler Selbsterkenntnis ist der erste Weg zur Besserung	
	AUSBLICK	163
	LEBENSÄUFE	171
	LITERATURVERZEICHNIS	177