

1.	Zur Anlage der Studie	7
1.1	Das Forschungsprojekt im Kontext des Versuchsauftrags der Laborschule	7
1.2.	Die Lernberichtspraxis der Laborschule – Prinzipien, Verfahren und Ziele	14
1.3	Forschungsleitende Fragen, methodische Durchführung und Aufbau der Studie	17
2.	Ganzheitliches Lernen in der Eingangsstufe – Jahrgang 2	27
2.1	„Das Kind ist im Kopf und entsteht“ – Die Sicht der Lehrerin	28
2.2	„Dass das mit so viel Sympathie da steht“ – Die Sicht der Eltern	33
2.3	„Ich hab immer nur das gelesen, wo mein Bild auch noch drauf klebte“ – Die Sicht der Kinder	38
2.4	Die Sicht der Interpretinnen	46
3.	Lernen im Kontext der Gruppe – Jahrgang 4	62
3.1	„Die Kinder müssen mich in meinen Texten wiedererkennen“ – Die Sicht der Lehrerin	63
3.2	„Es ist schön, auch mal was Gutes zu hören“ – Oliver	66
3.3.	„Ich finde auch gut, dass man das mit der Vernunft lernt“ – Nicole	75
3.4	Probleme und weiterführende Fragen	87
4.	Lernen im biographischen Umbruch – Jahrgang 7	92
4.1	„... dass ich im Verhalten immer störe und eigentlich ganz o.k. bin“ – Katharina	93
4.2	„Ich denke, dass ich ein Junge bin, der viel von Gerechtigkeit hält“ – Michael	108
4.3	Zur Funktion und Wirkung der Berichte – Einschätzungen der Befragten	122
4.4	Probleme und weiterführende Fragen	140

5.	Lernen mit Blick auf den Abschluss – Jahrgang 9	145
5.1	„Lernberichte sind auch Texte an mich selbst“ – Die Sicht der Lehrerinnen	146
5.2	„Die Lernberichte haben mir schon eine Richtung gezeigt“ – Jakob	150
5.3	„Ich lege die Lernberichte immer schnell beiseite“ – Lena	174
5.4	Probleme und weiterführende Fragen	199
6.	Ergebnisse, Folgerungen, Ausblick	208
6.1	Drei Perspektiven im Vergleich	208
6.2	Folgerungen für die Berichts- und Unterrichtspraxis	231
6.3	Anregungen für die weitere Schulentwicklung	250
	Literatur	257