

Inhalt

1	Einführung in die Problematik	9
1.1	Die Studie im Überblick	10
1.2	Das Forschungsfeld: Die Laborschule	12
1.2.1	Die Gründungsidee: Die Laborschule als Gegenschule	13
1.2.2	Das reformpädagogische Konzept der Laborschule	13
1.2.3	Das Stufenkonzept der Laborschule	14
1.2.4	Formen der Jahrgangsmischung an der Laborschule	16
1.2.5	Das Forschungskonzept der Laborschule	18
1.3	Das Grundproblem: Eine Versuchsschule zwischen Bewahren und Erneuern.....	20
1.4	Der Schulversuch zur Jahrgangsmischung	24
1.4.1	Schulversuche	26
1.4.1.1	Schulversuche als Motor für Innovationen	27
1.4.1.2	Schulversuche als Durchsetzungs- oder Verhinderungsstrategie.....	28
1.4.1.3	Positiver Versuchseffekt	29
1.4.2	Jahrgangsmischung	29
1.4.2.1	Jahrgangsmischung in der aktuellen Diskussion	30
1.4.2.2	Verschiedene Modelle der Jahrgangsmischung	32
1.4.2.3	Forschungsergebnisse zur Jahrgangsmischung	33
1.4.2.4	Einordnung des jahrgangsgemischten Modells der Laborschule....	34
2	Innovationstheoretische Perspektive	37
2.1	Innovationen in Schule	37
2.1.1	Begriffliche Klärung	37
2.1.2	Innovationen und Schulentwicklung	40
2.1.3	Phasen von Innovationsprozessen	41
2.1.4	Förderliche und hinderliche Bedingungen	43
2.1.5	Innovationen und Kooperation	45
2.2	Innovationen und Konflikte	46
2.2.1	Begriffliche Klärung	47
2.2.2	Anlässe von Konflikten	49
2.2.3	Management von Konflikten	50
2.3	Perspektiven für die eigene Forschung und Gang der Argumentation	51

3	Forschungsansatz und methodisches Vorgehen.....	55
3.1	Einzelfallstudie als Forschungsansatz	55
3.2	Methodisches Vorgehen	58
3.2.1	Dokumentenanalyse	59
3.2.2	Leitfadenorientierte Interviews	61
3.2.2.1	Stichprobe und Durchführung.....	61
3.2.2.2	Datenerhebung und Codierung.....	63
3.2.2.3	Analyse und Interpretation	65
3.2.3	Verknüpfung beider Methoden	67
3.3	Die besondere Rolle der Autorin als Akteurin und Forscherin.....	67
4	Die Phase der Initiation: Ein Versuch in der Versuchsschule.....	73
4.1	Erste Phase der Initiation: Probleme beschreiben.....	76
4.1.1	Rekonstruktion anhand von Dokumenten	76
4.1.1.1	Ausgangspunkte für den Innovationsprozess	76
4.1.1.2	Das Votum der LehrerInnenkonferenz.....	78
4.1.1.3	Diskussionen in der Stufe III.....	78
4.1.1.4	Die Bewertung des Wissenschaftlichen Beirats	80
4.2.2	Rekonstruktion anhand von Interviews	81
4.2.2.1	Ausgangspunkte für den Innovationsprozess	81
4.2.2.2	Gründe für die Mitarbeit	84
4.2.3	Zusammenfassung	86
4.3	Zweite Phase der Initiation: Lösungsvorschläge erarbeiten, Entscheidungen treffen	87
4.3.1	Rekonstruktion anhand von Dokumenten	87
4.3.1.1	Erkenntnisse aus der Praxis anderer Schulen und aus dem Literaturstudium	88
4.3.1.2	Der Lösungsvorschlag: Ein Versuch in der Versuchsschule	89
4.3.1.3	Der Beratungsprozess über den Schulversuch in den Gremien.....	90
4.3.1.4	Der Beratungsprozess über den Schulversuch mit den Eltern.....	98
4.3.1.5	Die Entscheidung des Kollegiums und der Schulkonferenz	100
4.3.2	Rekonstruktion anhand von Interviews	102
4.3.2.1	Der Lösungsvorschlag: Ein Versuch in der Versuchsschule.....	102
4.3.2.2	Der Beratungsprozess über den Schulversuch in den Gremien.....	106
4.3.2.3	Der Beratungsprozess über den Schulversuch mit den Eltern.....	112
4.3.2.4	Der Beratungsprozess über den Schulversuch in der FEP-Gruppe	115
4.3.2.5	Die Entscheidung des Kollegiums und der Schulkonferenz	118
4.3.3	Zusammenfassung	122

4.4	Dritte Phase der Initiation: Umgang mit einer Protestaktion, einer Kontroverse und einem Konflikt	124
4.4.1	Eine Protestaktion der Schülerinnen und Schüler der Gruppe 3 türkis ...	125
4.4.1.1	Die Sicht der Betreuungslehrerin	128
4.4.1.2	Die Sicht der Lehrerinnen und Lehrer.....	131
4.4.1.3	Die Sicht der Eltern.....	133
4.4.1.4	Zusammenfassung.....	135
4.4.2	Diskussionen über Kriterien für die Teilnahme am Schulversuch	136
4.4.2.1	Rekonstruktion anhand von Dokumenten	137
4.4.2.2	Die Sicht der Lehrerinnen und Lehrer.....	141
4.4.2.3	Die Sicht der Eltern.....	143
4.4.2.4	Zusammenfassung.....	145
4.4.3	Der Englischkonflikt	146
4.4.3.1	Erste Phase: Von der Kontroverse zum Konflikt	147
4.4.3.2	Zweite Phase: Das Management des Konflikts	153
4.4.3.3	Dritte Phase: Konstruktive Vereinbarungen.....	161
4.4.3.4	Zusammenfassung.....	170
4.5	Fazit für die Initiationsphase: Eine zusammenfassende Interpretation.....	173
4.5.1	Innovationstheoretische Perspektive	174
4.5.2	Laborschulspezifische Perspektive.....	176
4.5.2.1	Die institutionelle Ebene	177
4.5.2.2	Die personenbezogene Ebene.....	179
5	Die Phase der Implementation: Ein Versuch in der Erprobung.....	181
5.1	Der Verlauf des Schulversuchs: Rekonstruktion anhand von Dokumenten und Interviews.....	181
5.1.1	Beratungen über den FEP-Antrag	182
5.1.2	Beschlüsse in der Schulkonferenz.....	183
5.1.3	Beratungen über den FEP-Bericht.....	185
5.1.4	Präsentation des Englischkonzepts.....	186
5.1.5	Diskussion in der LehrerInnenkonferenz	188
5.1.6	Informationsstand des Kollegiums	188
5.1.7	Zusammenfassung.....	190
5.1.8	Ausblick auf den weiteren Schulentwicklungsprozess.....	191
5.2	Einbindung der Eltern	193
5.2.1	Beschwerden von Eltern.....	193
5.2.1.1	Die Sicht der Eltern.....	197
5.2.1.2	Die Sicht der Lehrerinnen und Lehrer.....	200
5.2.2	Zusammenarbeit mit den Eltern	202
5.2.2.1	Die Sicht der Eltern.....	202
5.2.2.2	Die Sicht der Lehrerinnen und Lehrer.....	204
5.2.3	Zusammenfassung.....	205

5.3	Das Nebeneinander von jahrgangshomogenen und jahrgangsheterogenen Stammgruppen.....	207
5.3.1	Befürchtete Konkurrenz zwischen den beiden Modellen.....	207
5.3.2	Anregungen aus dem jahrgangsheterogenen Modell.....	209
5.3.3	Kriterien für die Entscheidung der Eltern	210
5.3.4	Positiver Versuchseffekt	212
5.3.5	Vergleiche zwischen der Unterrichtsgestaltung	213
5.3.6	Zusammenfassung.....	214
5.4	Fazit für die Implementationsphase: Eine zusammenfassende Interpretation ...	215
5.4.1	Innovationstheoretische Perspektive	215
5.4.2	Laborschulspezifische Perspektive.....	217
5.4.2.1	Die institutionelle Ebene	217
5.4.2.2	Die personenbezogene Ebene.....	218
6	Rückblickende Sicht der Beteiligten auf den Innovationsprozess.....	219
6.1	Innovationserfahrungen und -perspektiven aus Sicht der Lehrkräfte	219
6.1.1	Hinderliche Bedingungen.....	219
6.1.2	Förderliche Bedingungen	222
6.1.3	Perspektiven für die Jahrgangsmischung	225
6.2	Einstellungen, Einstellungsveränderungen der Lehrkräfte und Innovationsbereitschaft des Kollegiums.....	226
6.2.1	Positionen zur Jahrgangsmischung	227
6.2.1.1	Befürwortende Einstellungen.....	227
6.2.1.2	Neutrale und skeptisch-kritische Einstellungen	230
6.2.2	Innovationsbereitschaft des Laborschulkollegiums.....	231
6.3	Einstellungen und Einstellungsveränderungen der Eltern	236
6.3.1	Befürwortende Einstellungen.....	236
6.3.2	Skeptische Einstellungen.....	237
7	Resümee und Perspektive	239
7.1	Innovationstheoretisches Resümee: Eine Schule wie jede andere.....	239
7.2	Laborschulspezifisches Resümee: Eine Schule wie keine andere	244
7.2.1	Die institutionelle Ebene	244
7.2.2	Die personenbezogene Ebene.....	248
7.3	Perspektiven für weitere Forschungen.....	250
7.3.1	Die Selbsterforschung der Laborschularbeit	250
7.3.2	Die innovationstheoretische Analyse von Reformschulprozessen	251
8.	Literatur und Dokumente.....	253
8.1	Literatur	253
8.2	Dokumente	267