
Inhalt

Vorwort	IX
Danksagungen	XIII
1. Teil: Das Organisationsklima an Schulen: Begriffe, Konzepte, Instrumente und Erfahrungen	1
1.1 Begriffe und Konzepte	3
1.1.1 Vorbemerkungen	3
1.1.2 Schulklima und Organisationsklima	4
1.1.3 Organisationsklima-Konzepte für andere Bereiche	10
1.1.3.1 Ein motivationstheoretisch fundiertes Konzept	10
1.1.3.2 Ein zielorientiertes Organisationsklima-Konzept	19
1.1.3.3 Ein wetterorientierter Ansatz	29
1.1.4 Das Organisationsklima an Schulen als internes Schulklima	35
1.1.4.1 Die Vorarbeiten von HALPIN & CROFT	35
1.1.4.2 Internationale Bemühungen in den 70er Jahren	40
1.1.4.3 Renaissance der Klimaforschungen	42
1.2 Forschungsergebnisse zu den Wirkungen des Organisationsklimas	45
1.2.1 Erfahrungen aus Wirtschaft und Verwaltung	45
1.2.2 Ergebnisse aus dem Schulbereich	48
1.3 Die Messung des Organisationsklimas an Schulen	53
1.3.1 Ein umfassendes Klima-Konzept (FOX u. a.)	53
1.3.2 Die <i>Bestandsaufnahme der Schulumwelt</i> von der NASSP	63
1.3.3 Der sozialisationstheoretische Ansatz von Helmut FEND	67
1.3.4 Das australische Konzept der Schul-Umwelt (RENTOUL & FRASER)	70
1.3.5 Das deutsche Organisations-Klima-Instrument (OKI) von BESSOTH & SCHMIDT (1986: Version 6)	72

1.3.6	Die neueste Fassung des Organisations-Klima-Instrumentes (OKI: Version 8)	78
1.4	Ergebnisse von deutschen Untersuchungen mit dem Organisations-Klima-Instrument	87
1.4.1	Interpretationshilfe	87
1.4.2	Zwei Extremtypen	91
1.4.3	Schulformbezogene Ergebnisse	97
1.4.3.1	Grundschulen	98
1.4.3.2	Sekundarstufe I	99
1.4.3.2.1	Hauptschulen	99
1.4.3.2.2	Realschulen	100
1.4.3.2.3	Gymnasien	101
1.4.3.2.4	Gesamtschulen	102
1.4.3.2.5	Sonderschulen	104
1.4.3.3	Sekundarstufe II	105
1.4.3.3.1	Gymnasien und Gesamtschulen	105
1.4.3.3.2	Berufsbildende Schulen	106
1.5	Verbesserung des Organisationsklimas von Schulen	109
1.5.1	Lehrerbefragungen als Rückkopplungsinstrumente	109
1.5.2	Planung und Maßnahmen zur Klimaverbesserung	118
1.5.2.1	Ein allgemeiner Ansatz	118
1.5.2.2	Bildung von Qualitätszirkeln	121
2. Teil:	Das Organisations-Klima-Instrument (OKI Version 8): Einsatz und Auswertung	127
2.1	Stellenwert von Organisationsklima-Erhebungen in Schulen unterschiedlicher Qualität	129
2.1.1	Überblick und Zusammenhang	129
2.1.2	Stellenwert von Organisationsklima-Befragungen für Schulen	130

2.2	Anleitungen zum Einsatz des Instruments	132
2.2.1	Auswahl des Befragungszeitpunktes	132
2.2.2	Stichprobengröße und Anonymität der Befragung	132
2.2.3	Organisation der Durchführung	136
2.2.4	Arbeitsanleitungen für Lehrer	137
2.3	Varianten des Instruments	139
2.3.1	Die Aussagenliste des OKI (Version 8)	139
2.3.2.	Arbeitsanleitungen und Antwortbogen	144
2.3.2.1	Form 1: IST-Beschreibung	144
2.3.2.2	Form 2: IST-SOLL-Wahrnehmungen	148
2.3.2.3	Form 3: IST-Situation für Kollegium und zwei Schulleitungsmitglieder (SLM)	152
2.4	Hinweise zur Auswertung von Befragungen	157
2.4.1	Manuelle Auswertung	157
2.4.2	Computergestützte Auswertung	171
2.4.3	Das Organisationsklima-Profil	173
2.5	Bezugsquelle und Weiterentwicklung des Instrumentes	177
Anhang 1 Auszüge aus Schulklima-Fragebögen		179
Anhang 1A	Ökometrix / Form Ist (Schreiner 1973)	181
Anhang 1B	Itembank für das Schulklima-Profil (FOX u. a. o.J. [1973])	183
Anhang 1C	Umfassende Bestandsaufnahme zur Schulumwelt (CASE) der NASSP	187
Anhang 1D	Verhaltensvignetten zum Organisations- klima (Anregungen zur direkten Beobachtung)	190

Anhang 2 Auszüge aus Betriebsklima-Instrumenten	195
Anhang 2A Fragebogen zum Organisationsklima (FORSTER 1978)	197
Anhang 2B Erhebungsbogen zur Erfassung des Betriebsklimas (EEB) (ROSENSTIEL u.a. 1983)	201
Anhang 3 Tabellenwerte zu den Organisations-Klima- Vergleichen	205
Literaturverzeichnis	211