

INHALT

Vorwort	7
Curriculumreform in Bayern	9
Der Stellenwert der Curriculumreform	9
Curriculumreform in Bayern	12
Die Lernziele	16
Aktualisierung der Lerninhalte	18
Verbesserung des Unterrichts	19
Verwissenschaftlichung der Lehrplanarbeit	20
Demokratisierung der Lehrplanarbeit	21
Probleme der Curriculumreform in Bayern	22
Das Problem der Lernzielfindung	22
Die Struktur des Curriculum	25
Curriculumarbeit – zentral oder dezentralisiert?	28
Zwischenergebnisse der bayerischen Curriculumreform	31
1. Erstellung von Curricularen Lehrplänen für die Kollegstufe	31
2. Curriculumarbeit für die Orientierungsstufe	33
3. Lehrplanreform für berufliche Schulen	34
Ein pädagogischer Fortschritt?	36
Das Curriculummodell des Staatsinstituts für Schulpädagogik (ISP) München	37
Der Begriff „Curricularer Lehrplan“	37
Einführung in den Curricularen Lehrplan	40
Begründung und Begriffe	
1. Wozu neue Lehrpläne?	40
2. Vorrang der Ziele	40
3. Was ist ein Curriculum?	41
4. Was ist ein Curricularer Lehrplan?	41

5. Die vier Kategorien des Curricularen Lehrplans . . .	42
6. Was versteht man unter Lernziel?	42
7. Was bedeuten die Lernzielbeschreibungen?	43
8. Unterscheidung zwischen allgemeinen, fachübergrei- fenden und fachbezogenen Lernzielen	48
9. Einteilung der Lernziele in vier Klassen	49
10. Was gehört zu den Lerninhalten?	51
11. Was gehört zu den Unterrichtsverfahren?	52
12. Was bedeutet Lernzielkontrolle?	52
13. Was bedeutet das Fachwort „Operationalisierung“?	53
14. Was ist verbindlich am Curricularen Lehrplan?	54
15. Was ist ein Unterrichtsmodell?	54
16. Was enthalten die Handreichungen?	55
17. Literaturhinweise	55
Beispiel eines Curricularen Lehrplans	57
Allgemeine Arbeitstechniken der gymnasialen Ober- stufe (Kollegstufe)	57
1. Empirische Ermittlung der geforderten Qualifikationen	57
2. Operationalisierung der Lernziele durch einen Kreis von Praktikern	57
3. Enge Zusammenarbeit der Fächer	57
4. Freiheitsspielraum für den Lehrer	58
5. Ständige Revision der Curricularen Lehrpläne	58
6. Mitsprachemöglichkeit der Kollegiaten	58
7. Ergänzenbarkeit durch Unterrichtsmodelle	58
Lehrplanbeispiel	60
Das Staatsinstitut für Schulpädagogik (ISP) München	
Entstehung	69
Status und Aufgabe	69
Organisation	70
Stichwortverzeichnis	71