

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	12
1.1. Problemstellung und Zielsetzung der Arbeit	12
1.2. Methodisches Vorgehen	14
1.3. Theoretische Informationsquellen	16
1.3.1. Prozess- und systemorientierte Ansätze	17
der Curriculumtheorien	
1.3.2. Systemorientierte Betrachtungsweisen in	21
der allgemeinen Soziologie	
1.3.3. Systemorientierte Ansätze der Organisa-	23
tionstheorie	
1.3.4. Organisationssoziologische Theorie-	27
ansätze	
1.4. Zusammenfassung und Ausblick	31
TEIL 1: THEORETISCHE MATERIALIEN ZUR INTERAKTION IM	35
LEHRERZENTRIERTEN CURRICULUMPROZESS	
2. Denkmodelle und Betrachtungsweisen für die Darstellung der . . .	36
Interaktion im Curriculumprozess	
2.1. Konfliktmodell aus der allgemeinen Soziologie	36
2.2. Systeminterne und -externe Betrachtungsweise	39
der Organisationssoziologie	
2.3. Curriculumtheoretisches Vorverständnis im EBAC-Projekt . . .	40
2.3.1. Entwicklungsprojekt	41
2.3.2. Integration von Konstruktion und Implementation . . .	44
2.3.3. Methodologisches Instrumentar	45
2.4. Besondere Merkmale der curricularen Interaktion im	46
Entwicklungsprojekt (Zusammenfassung)	
3. Makroskopische und mikroskopische Darstellung der curricu- . . .	48
laren Interaktion	
3.1. Interaktionspartner des Systems Curriculumprozess	49

3.2.	Interaktionsnetz und Interaktionsebenen	51
3.2.1.	Makroskopische, systemexterne Betrachtungsweise. . .	51
3.2.2.	Mikroskopische, systemexterne Betrachtungsweise. . .	51
3.3.	Interaktions- und Lehrerrollen	55
3.3.1.	Interaktionsrollen innerhalb des Systems Curri- culumprozess	56
3.3.2.	Schulsystem-interne Lehrerrollen	61
3.3.3.	Gesellschaftssystem-interne Lehrerrollen	64
3.3.4.	Konsequenzen aus den curricularen Interaktions- rollen für die Lehreraus- Lehrerfortbildung und die Lehrerrollen im Schul- und Gesellschafts- system	67
3.4.	Zusammenfassung	68
4.	Interaktionsbestimmende Bedingungen und Einrichtungen.	70
4.1.	Bildungspolitische Lage	70
4.2.	Administration.	71
4.3.	Informationssystem	73
4.4.	Supervisionssystem	77
4.5.	Direktes Rückmeldesystem	79
4.6.	Lehr- und Lernsystem	80
4.7.	Datenbank	83
4.8.	Konsequenzen für die curriculare Interaktion. (Zusammenfassung)	83
5.	Analysemodelle für die Interaktion	85
5.1.	Soziologische Analysen	85
5.1.1.	Analysemodell von Rex	86
5.1.2.	Beobachtungskriterien aus der Funktionalen Analyse von Merton	87
5.1.3.	"Kategorien der unmittelbaren Beobachtung des Interaktions-Prozesses" nach Bales	90
5.2.	Organisationstheoretische Analyse nach Silverman	92
5.2.1.	Organisationsorientierte Betrachtung	92
5.2.2.	Personenorientierte Betrachtung	94

5.3. Organisationssoziologische Analyse	95
5.3.1. Organisationssoziologische Analyse nach Mayntz und Etzioni	96
5.3.2. Entscheidungsproblem in der Organisation nach Kosiol	98
5.4. Zusammenfassung	100
6. Begründungszusammenhang der curricularen Interaktion	103
6.1. Komponenten der curricularen Interaktion	104
6.1.1. Projektziele	104
6.1.2. Theoretisches Vorverständnis	105
6.1.3. Normativer Hintergrund	106
6.1.4. Organisationsstruktur	108
6.1.5. Rollen	111
6.1.6. Weitere Bedingungen und Einrichtungen	111
6.2. Komponentensystem der curricularen Interaktion	114
TEIL 2: TEILANALYSEN IM EBAC-PROJEKT	117
7. Bedeutung von Teilanalysen im Entwicklungsprojekt	118
7.1. Analysen als Elemente im Curriculumprozess	118
7.2. Analysen im Komponentensystem der curricularen Interaktion	121
8. Teilanalyse "Einige Eingangsvoraussetzungen bei den beteiligten Lehrern im EBAC-Projekt"	123
8.1. Problemstellung und Bezugsrahmen	123
8.2. Erhebung und Auswertung	124
8.2.1. Stichprobe	124
8.2.2. Erhebungsverfahren	127
8.2.3. Auswertungsverfahren	129
8.3. Gesamtergebnisse	129
8.3.1. Informiertheit	130
8.3.2. Einstellung	137
8.3.3. Kooperationsbereitschaft	144

8.4. Vergleichsuntersuchung	146
8.5. Zusammenfassung und Konsequenzen	147
9. Teilanalyse "Interaktion in den Fachkommissionen am Ende der 2. Projektphase (Mai 1971)"	150
9.1. Problemstellung und Bezugsrahmen	150
9.2. Erhebung und Auswertung	153
9.2.1. Stichprobe	153
9.2.2. Erhebungsverfahren	154
9.2.3. Auswertungsverfahren	154
9.3. Ergebnisse	155
9.3.1. Bewertungsergebnisse (Mittelwerte) der K-Mitglieder, K-Leiter und K-Berater (Ueberprüfung der Hypothesen H_1 bis H_3)	158
9.3.2. Bewertungsergebnisse (Mittelwerte und Extremwerte) der K-Mitglieder (Ueber- prüfung der Hypothese H_4)	161
9.3.3. Begründungshäufigkeiten der drei Vergleichs- gruppen (K-Mitglieder, K-Leiter, K-Berater) (Ueberprüfung der Hypothese H_5)	163
9.3.4. Vergleich des Spektrums von Begründungszu- sammenhängen bei den K-Mitgliedern, K-Lei- tern und K-Beratern (Ueberprüfung der Hypo- these H_6)	163
9.3.5. Bereitschaft zur Mitarbeit in der Projekt- phase 3 (Ueberprüfung der Hypothese H_7)	165
9.4. Zusammenfassung und Konsequenzen	167
10. Schluss	172
TEIL 3: ANHANG, LITERATUR-, PERSONEN- UND SACHWORTVERZEICHNIS	177
11. Anhang	178
11.1. Rückmeldeformular	178

11.2. Fragebogen für die Teilanalyse "Einige Eingangs-	179
voraussetzungen bei den beteiligten Lehrern im EBAC-Projekt" (vgl. Kapitel 8)	
11.3. Fragebogen für die Teilanalyse "Interaktion in	185
den Fachkommissionen am Ende der 2. Projektphase (Mai 1971)" (vgl. Kapitel 9)	
12. Literaturverzeichnis	195
13. Personenverzeichnis	208
14. Sachwortverzeichnis	211