

# **Inhalt**

Vorwort	V
Wolfgang Mitter: Einführung	1
1 Grundlegende Bemerkungen	5
1.1 Curricula in der Diskussion und im internationalen Vergleich	6
1.1.1 Begriffsbestimmung von Curriculum	6
1.1.2 Tendenzen in der Curriculumdiskussion	8
1.1.3 Komparative Aspekte des Curriculumproblems	11
1.1.4 Die Orientierungsfunktion des Bildungsbegriffs	13
1.2 Gegenstand, Ziele und Methoden der Untersuchung	15
Erster Teil: Curricula in den Schulen der DDR	18
2 Grundsätzliche Rahmenbedingungen	18
2.1 Lehrplanentwicklung in der Schule der SBZ/DDR im Überblick - quantitative und qualitative Analyse	18
2.2 Bildungsideale, Bildungsziele, Bildungszwecke: die Konzeption sozialistischer Allgemeinbildung	39
2.3 Prinzipien der Anwendung der Curricula: Allgemeinbildungs- konzeption und Funktion der Fächer	44
3 Curricula in der Schulpraxis	54
3.1 Unterrichtsplanung	54
3.2 Realisierung der Curricula: Gliederung des Unterrichts und Un- terrichtsmethoden	62
3.3 Kontrolle der Realisierung der Curricula	64
3.4 Lehrer über Lehrpläne	66

4	Schule und Lehrpläne nach der "Wende" in der DDR	73
4.1	Schul- und Lehrplanveränderungen im Überblick	73
4.2	Neubestimmung der Verbindlichkeit von Lehrplänen und Veränderungen in den Fächern	83
4.3	Lehrer im Prozeß der Lehrplanveränderungen	102
	Zweiter Teil: Curricula in den Schulen der ostdeutschen Bundesländer	118
5	Grundsätzliche Rahmenbedingungen	118
5.1	Neuaufbau des Schulwesens in den ostdeutschen Bundesländern	118
5.2	Bildungsprogrammatik	136
5.3	Äußere und innere Schulreform	139
5.4	Strukturelle und funktionale Veränderungen von Curricula	142
6	Curricula: quantitative und qualitative Analyse	147
6.1	Theoretische Probleme	147
6.2	Quantitative Analyse	151
6.2.1	Neue schulorganisatorische Bedingungen	151
6.2.2	Grundschulen	156
6.2.3	Schulen der Sekundarstufe I	165
6.3	Qualitative Analyse	211
6.3.1	Grundschulunterricht in Berlin	212
6.3.2	Schwerpunkte der Rahmenplanarbeit in Brandenburg	214
6.3.3	Profilierung des Mittelschulunterrichts in Sachsen	218
6.4	Übergreifende curriculare Probleme	221
7	Curricula in der Schulpraxis	229
7.1	Pädagogisches Grundverständnis der Curricula	229
7.2	Curriculum und Einzelschule	233
7.3	Curriculum und Lehrer - drei Fallbeispiele	241

<b>8 Zusammenfassende Interpretation</b>	<b>250</b>
<b>Verzeichnis der Anmerkungen</b>	<b>254</b>
<b>Verzeichnis der Abkürzungen</b>	<b>261</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>262</b>
<b>Anhang</b>	<b>269</b>