

Richtlinien für den Unterricht in Geschichte und Gemeinschaftskunde

I. Allgemeine Bemerkungen	1
1. Aufgaben und Ziele des Unterrichts	1
2. Grundsätzliche Bemerkungen zur Stoffauswahl	2
II. Aufgaben, Gegenstände und Verfahrensweisen des Unterrichts	3
1. Richtlinien für den Unterricht an grundständigen Gymnasien und Frauenoberschulen	3
1.1 Der Grundlehrgang	3
1.11 Allgemeine Aufgaben	3
1.12 Die Unterrichtseinheiten	4
1. Einführung in die Geschichte (Quinta) 5	5
2. Ur- und Frühgeschichte (Quinta)	5
3. Die ältesten Kulturvölker (Quinta)	6
4. Die Hellenen (Quarta) 6	7
5. Die Römer (Quarta)	8
6. Die Germanen (Quarta)	9
7. Das altdeutsche Kaisertum (Untertertia) 7	10
8. Die Entfaltung der Städte und der Territorialherrschaften in Deutschland und der Nationalstaaten im übrigen Europa (Untertertia)	11
9. Reformation und Gegenreformation (Untertertia)	12
10. Der Absolutismus (Obertertia) 8	13
11. Kämpfe der Völker um bürgerliche und nationale Freiheit (Obertertia)	14
12. Europa im Umbruch: Die industrielle Revolution und die Einigung der europäischen Mitte (Obertertia)	15
13. Imperialismus und 1. Weltkrieg (Untersekunda) 9	16

14.	Demokratie und Diktatur zwischen den beiden Weltkriegen (Untersekunda)	17
15.	Deutschland, Europa und die Welt nach dem 2. Weltkrieg (Untersekunda)	19
1.13	Hinweise für das Unterrichtsverfahren	20
	Anhang (Geschichtszahlen)	21
1.2	Der Oberstufenlehrgang	25
1.21	Geschichte im 11. Schuljahr (Obersekunda)	25
1.22	Gemeinschaftskunde im 12. und 13. Schuljahr (Unter- und Oberprima)	29
1.	Grundlagen und Probleme des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates	32
2.	Das Problem der sozialen Gerechtigkeit und der wirtschaftlichen Ordnung im Zeitalter der industriellen Revolution	33
3.	Idee und Wirklichkeit des Nationalstaates im europäischen Raum	35
4.	Das Problem des Imperialismus und Kolonialismus (Das Ausgreifen Europas in die Welt)	36
5.	Die Auseinandersetzung der demokratischen Kräfte mit den totalitären Ideologien und Herrschaftssystemen (Deutschland, Europa und die Welt zwischen 1917 und 1945)	37
6.	Die Welt als Phänomen und Aufgabe (Die Welt, Europa und Deutschland von 1945 bis heute)	42
7.	Die Frage nach der Stellung des Menschen in Gesellschaft, Wirtschaft, Staat und nach dem Sinn der Geschichte	46
2.	Richtlinien für den Geschichtsunterricht an sozialwissenschaftlichen Mädchengymnasien und an Aufbaugymnasien	50
2.1	Der Geschichtsunterricht am sozialwissenschaftlichen Mädchengymnasium	50
2.2	Der Geschichtsunterricht am Aufbaugymnasium	50
III.	Inhaltliche Forderungen im Fach Geschichte – Gemeinschaftskunde für die Reifeprüfung	52