

Richtlinien

| Inhalt | Seite |
|---|-------|
| 1. Aufgabe der Grundschule | 9 |
| 2. Grundschule als Eingangsstufe des Schulwesens | 10 |
| 2.1 Schule des Kindes | 10 |
| 2.2 Soziale Koedukation | 10 |
| 2.3 Schulanfang und Übergänge | 11 |
| 3. Erziehender Unterricht | 12 |
| 3.1 Einheit von Erziehung und Unterricht | 12 |
| 3.2 Vermittlung grundlegender Kenntnisse und Fertigkeiten und Entwicklung von Handlungsfähigkeit | 12 |
| 4. Lernen und Leisten | 13 |
| 4.1 Leistungserziehung und -beurteilung | 13 |
| 4.2 Innere Differenzierung | 14 |
| 4.3 Förderunterricht | 15 |
| 4.4 Üben | 15 |
| 4.5 Hausaufgaben | 15 |
| 5. Schulleben | 15 |
| 5.1 Schule als Lebens- und Erfahrungsraum | 16 |
| 5.2 Bedeutung des Schullebens für das Lernen | 16 |
| 6. Handhabung der Richtlinien und Lehrpläne | 17 |
| 6.1 Richtlinien und Lehrpläne | 17 |
| 6.2 Schulprogramm | 17 |

Lehrplan Mathematik

| Inhalt | Seite |
|--|-------|
| 1. Aufgaben und Ziele | 21 |
| 1.1 Fertigkeiten | 21 |
| 1.2 Kenntnisse | 22 |
| 1.3 Fähigkeiten | 22 |
| 1.4 Einstellungen | 22 |
| 1.5 Soziales Lernen | 22 |
| 2. Bereiche des Mathematikunterrichts | 23 |
| 2.1 Arithmetik | 23 |
| 2.2 Geometrie | 24 |
| 2.3 Größen | 24 |
| 3. Anwendungs- und Strukturorientierung | 25 |
| 4. Grundsätze der Unterrichtsgestaltung | 26 |
| 4.1 Entdeckendes Lernen | 26 |
| 4.2 Üben | 27 |
| 4.3 Darstellungsformen | 27 |
| 4.4 Didaktische Materialien | 28 |
| 4.5 Differenzierung | 29 |
| Übersichten | |
| Klassen 1 und 2 | 30 |
| Klassen 3 und 4 | 31 |